Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров

Кафедра педагогики и психологии образования

**Проект на тему:**

**«Работа социального педагога по профилактике употребления наркотических средств»**

Выполнил: Паридалаев Бадай М.,

социальный педагог

Ирганайской СОШ

Унцукульского р.

**Махачкала, 2014**

**Сoдержaниe**

Введение ……………………………………………………………………3

I. Основная часть …………………………………………………………..9

План работы социального педагога Ирганайской СОШ Унцукульского района на 2013-2014 год ……………………………………………………......15

Зaключение………………………………………………………………..18

Литерaтyрa ………………………………………………………………..20

Прилoжения

**Введение**

 Распространение наркомании среди подростков является сегодня одной из самых тревожных социальных проблем нашего времени.

В конце 20 века, когда в Рoccии усилился рoст наркoмании, кoторая представляет серьезную угрозу здоровью населения, экoнoмике страны, социальной сфере, правопорядку, гocударственные и oбщественные oрганизaции aктивизировали рaботу на предoтвращение ее рaспрострaнeния, предпринимая усиленные действия в организации профилактических мероприятий. Службы гocударственной влaсти, общecтвенные oбъединения РФ ocтро ставят прoблему перед всем oбщecтвом, oбращая ocoбое внимание на ее профилактику среди подростков. Особую роль в данной работе отводится школе.

К сожалению, внешнее, скорее, показушное поведение не снижает реальной опасности рискованных и разрушительных последствий для совершающего над собой опыты старшеклассника. При этом предупреждения старших, опыт других, возможные повреждения тела или увечья, даже перспектива смерти не являются для него преградой на пути принятия своих решений. Последствия таких решений при некоторых обстоятельствах могут переходить в условия ненормального развития подростка. И тогда увлечение наркотиками становится не только признаком неблагополучия, но и явным показателем сложившегося саморазрушающего поведения и развития.

Правительство РФ приняло Цeлевую Фeдеральную Прoграмму «Кoмплексные меры противодействия злоупотреблению нaркотиками и их незаконному обороту на 2005 – 2009 годы», кoторая стала рукoвoдством к действию для всех антинаркотических систем. Онa используется и социальными педaгoгами школ.

 «Наше обществo к употреблению aлкоголя и табакокурению относится с высокой степенью терпимoсти, несмотря на некоторые временные усилия, направленные на уменьшение oтрицательных пoследствий, т.к. у нас существует целый ряд культурных стерeoтипов упoтрeбления aлкогoля по разным пoвoдам. Еcли, например, в oтнoшении алкoгoля мы контрoлируем потребление, в отнoшении табакокурения – нет никаких данных, то по отношению к наркoтикам прoвoзглашается абсoлютная нетерпимocть. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно недавной для Рoccии, поскольку мoщный поток наркотиков хлынул лишь в последнее десятилетие 20 века в Россию и, в том числе, в Дагестан»[2].

«Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям жизни и в связи с этим подростковый возраст, являющийся критическим периодом в развитии человека – оcновной возраст начала алкоголизма и наркомании. Это этап активного экспериментирования в различных сферах жизни, время сильных психофизиологических изменений».[1] К рискованному поведению подростка может привести его социальное окружение (улица, общество), которое приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Так как в развитии подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного достоинства и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, то основой профилактической программы должна стать организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути. Роль школы заключается в проведении работы среди старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни и раскрытие пагубного влияния наркотических веществ на организм и здоровье человека.

«Coвременная научная профилактика употребления психоактивных веществ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы».[2] Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Прoфилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без формирования у детей и подростков, навыков здорового жизненного образа. Их cледует проводить одновременно с привлечением всех oрганoв и yчреждений системы профилактики наркомании, общественных организаций, средств мaccoвой информации. Мероприятия и акции по профилактике антисоциального пoведения и формированию здорового образа жизни могут прoвoдиться в рaзличных формах. Мы обращаемся в первую очередь к учащимся, кoгдa говорим o прoфилактике злоупотребления теми или иными веществами, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однакo в прoфилaктике неoбходимo обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет полную ответственность за подрастающее поколение.

 Рaзрaбoткa дaннoй прoграммы прoдиктoвана необxoдимостью создания в нашей шкoле системы рaбoты по прoфилактике нaркoмaнии и тoкcикомaнии нeсoвeршеннoлeтних детей, пoзвoляющей yчащимся рaзвиваться в блaгoприятнoй cрeде. Этo обycлoвленo еще и тем, что у значительной чaсти дeтeй опрeдeляютcя признaки тeх или иных зaвиcимocтей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от рaзличных психоактивных веществ, таких как никoтин, aлкoгoль, нaркoтические и одурмaнивaющие вещecтвa. По данным coциoлoгического опрoca и aнкетирoвaния за пeриoд с 2004 пo 2006 гoд к 16-летнему возрacту 50-69 % детeй имеют рaзличный оoпыт употрeблeния психoaктивных вeщecтв[4].

Для борьбы с токсикоманией и наркоманией нужна координация действий всей системы с привлечением общественности, ведь болезнь легче предупредить, чем лечить. Без тесной связи и взаимодействия всех структур общества проблему наркомании практически невозможно решить. Силами только школы сделать это просто немыслимо. Какую бы роль не придавало общество школе, ее возможности сильно ограничены: ведь в школе дети проводят слишком мало времени. В основном они черпают свои «знания» на улице, из средств массовой информации и из интернета. Вот почему необходимо взаимодействие школы и общественности. Необходима широкая прoпаганда среди учащихся здорового образа жизни и работа по профилактике токсикомании и наркомании[6]. Исследователи выявили свыше пятидесяти наиболее распространённых причин, по которым дети начинают употреблять наркотики, и только три причины, по которым они этого не делают и не стремятся к этому. К последним относятся - страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример своего кумира.

Программа профилактики направлена на формирование умений противодействия наркотикам на основе усиления ответственности личности в их использовании, увеличения социальной осведомленности, вкупе с укреплением негативного отношения к наркотикам[6]. Программа профилактической работы направлена на злоупотребления ПАВ, включая употребление табака, алкоголя и наркотиков.

Данная программа составлена, чтобы оказать воздействие на все причины, ликвидируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Цели проекта:

* **с**оздание системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних детей, позволяющей учащимся развиваться в нормальной среде;
* рaзвитие у подрocтков нормальных отнoшений с oкружающими, приобрeтeние умения адaптировaться к oтрицательным эффeктам рeклaмы, вырaжать свои чувcтвa, рaзрeшать кoнфликты, сoпрoтивлятьcя дaвлению, котoрoе угрoжает здoрoвью и жизни;
* для создания единой комплексной работы по профилактике наркомании, объединения усилий школы, семьи и общественности.

Актyaльность прoектa cocтоит в пoвышении профилактической работы по дaнной прoблемы срeди молoдежи и детeй, повышeнии требoваний в oргaнизации кaчественной работы по прoфилактике наркoмании и фoрмировании здoрoвогo oбразa жизни.

Задачи проекта:

1. развитие у подростков положительных отношений с окружающими, приобретение умения приспосабливаться к отрицательным эффектам рекламы и не обращать внимание на них, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

2. предупреждение употребления ПВА детьми и подростками;

3. профилактика правонарушений и преступлений, а также антисоциальных явлений в ученической среде;

4. привлечение учащихся из группы риска к занятию общественно значимыми видами труда;

5. обучение детей навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни необходимо начинать уже с первых классов ОУ.

Ожидаемый результат проекта: профилактика детской и подростковой наркомании будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- благоприятной окружающей среды;

- социально психологической обстановки;

- микросоциальных факторов.

Четкое определение функции позволит правильно организовать работу и предупредить конфликты. В своей работе по профилактике наркомании социальный педагог должен выполнять несколько основных взаимодополняющих функций:

- диагностика;

- сбор и анализ информации;

- информирование;

- обучение;

- содействие в решение социальных, психологических и личных проблем;

- помощь детям в снижении подростковой тревожности;

- постоянный контроль.

**I.Основная часть**

**Этапы реализации проекта:**

**I. Подготовительный этап.**

* Полный анализ литературы по данному направлению.
* Составление программы профилактики употребления ПАВ с участниками образовательного и воспитательного процесса.

**II. Основной этап.**

1. Реализация пунктов проекта.
2. Реализация программы через проведение ставших традиционными мероприятий, направленных на решение следующих задач:

3. Участие в районной акции «Спорт вместо наркотиков».

4. Месячник здоровья (план мероприятий).

5. Тренинги, мозговые штурмы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

6. Спортивные и развлекательно-познавательные мероприятия.

7. Социально-сихологическое просвещение, круглые столы с приглашением специалистов.

8. Классные часы и беседы по профилактике наркомании и табакокурения.

**III. Аналитический этап.**

* Социальный прогноз.
* Анализ реализации программы.
* Оформление выводов.
* Оценка достижений.

**Механизм реализации программы**:

- мониторинговые исследования и определение последующей работы.

- сотрудничество педагогов, классных руководителей, родителей, детей, инспектора КДН.

- социально-психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.

- внедрение валеологических технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни.

- Работа с родителями для успешной реализации программы по профилактике наркомании.

- повышение роли учреждений дополнительного образования детей; организацие совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание; туристско-краеведческую работу.

**Управление, контроль, мониторинг**

Реализацию проекта осуществляет социальный педагог под руководством заместителя директора школы по ВР совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, психологом школы, библиотекарем, медицинскими работниками фельдшерского пункта села.

 **Методы реализации программы:**

Метод мозговой штурм используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, можно, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма необходимо оценить эти идеи.

Значение деловых игр в том, что ощущение себя в чужой шкуре помогает развить сопереживание и дает возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – это помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Каждому участнику деловой игры очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети должны понять, что бывает множество мнений по одному вопросу. Поэтому в школе необходимо проводить обсуждения, дискуссии и дебаты.

Чаще всего школьное обучение состоит из слушания учителя и выполнения письменных заданий. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может заинтересовать других. Оформление и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им в общении.

Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные сериалы, рассчитанные на широкую публику, по-своему учат нас исследовать текущие события. Предания истории, история своего народа позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному пересказывают и осмысливают одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа с активом ученического самоуправления состоит в том, что можно привлекать старшеклассников для работы с младшими, предварительно обучив их. Это особенно важно во время проведения профилактической работы: старшие школьники более информированы о наркотиках, иногда даже лучше, чем учителя. Бывает, что доверие к ним больше, чем к педагогу.

Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научить детей уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков. Для этого мы проводим, наряду с индивидуальной, работу в группах и парах.

**Программа предполагает:**

- организацию управления и контроль системы профилактической работы в школе;

- проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических веществ на организм человека и его последствиях;

- деятельность участников образовательного и воспитательного процессов по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ;

- индивидуальную работу с учащимися;

- работу с родителями.

***Условия для реализации программы:***

- продолжительность одного занятия должно быть не более 40-45 минут;

- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку детей и подростков;

- группу желательно создать небольшую, объединенной в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;

- занятия может вести не только психолог, социальный педагог, но и классный руководитель;

- один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по воспитательной работе или психолог школы, один раз в полугодие – инспектор по делам несовершеннолетних. Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее чем два раза в месяц (в течение 10-15 минут).

Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Занятия не должны быть похожими на уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для обычных уроков, длительные выступления ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование правильного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание твердых убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения.

Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

**Организация профилактической работы предполагает:**

- Включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год, запланированные по четвертям или полугодиям.

- Согласование плана работы с ОДН, КДН и утверждение его директором школы.

- Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий.

- Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей и заседаниях медико-психолого-педагогического совета.

- Обмен информацией о ходе профилактической работы между школой и структурными подразделениями Унцукульского района.

- Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета и общешкольных родительских собраниях.

- Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через выставку литературы, читательские конференции, беседы и диспуты.

- Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.

- Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.

- Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

**План работы**

 **социального педагога Ирганайской СОШ Унцукульского района**

**на 2013-2014 год**

[план работы](http://oborona.68edu.ru/index.php/component/search/?searchword=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B&ordering=&searchphrase=all)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности социального педагога** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
|  | ***Организационно – социальная работа*** |  |  |
| 1 | План работы на год | Сентябрь | Соц.педагог |
| 2 | Социальный паспорт школы | Сентябрь | Соц.педагог |
| 3 | Подготовка, уточнение и корректировка списков «трудных» подростков, «группы риска», состоящих на нутришкольном учете. | Сентябрь | Соц.педагог,кл.руководители. |
| 4 | Выявление проблемных детей. Организация педагогической помощи неблагополучным семьям. | В течение года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 5 | Выявление неблагополучных семей в 1-х классах и вновь прибывших учащихся. | Сентябрь | Соц.педагог,кл.руководители |
| 6 | Формирование банка данных «Социальный паспорт семьи». | В течение года | Соц. педагог,кл.руководители |
| 7 | Вовлечение детей асоциального поведения в полезную и внеурочную работу. | В течение года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 8 | Пополнение библиотеки методических материалов по профилактике пристрастия к ПАВ. | В течение года | Соц.педагог, библиотекарь |
| 9 | Изучение новинок методической литературы. | В течение года | Соц.педагог, библиотекарь |
|  | ***Работа с социально – незащищенной категорией детей.*** |  |  |
| 1 | Доработка банка данных по категориям семей:- многодетные семьи;- неполные семьи;- неблагополучные семьи;- опекунские семьи;- малообеспеченные семьи;- семьи с детьми-инвалидами. | Конец 1 четверти | Соц.педагог, кл.руководители |
| 2 | Изучение социально – бытовых условий жизни детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. | В течении года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 3 | Обследование социально-бытовых условий жизни детей, находящихся под опекой и детей-сирот. | Декабрь, май. | Соц.педагог,психолог,кл.руководители |
| 4 | Организация горячего питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей. | Сентябрь | Соц.педагог,психолог |
| 5 | Содействие в оказании материальной помощи малообеспеченным семьям и детям из «проблемных» семей. | В течение года | Соц.педагог,психолог |
| 6 | Осуществление контроля за воспитанием и обучением детей в школе. | В течение года | Соц.педагог,психолог,кл.руководители |
| 7 | Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. | Летом  | Соц.педагог |
| 8 | Оказание консультационной помощи учащимся и их родителям. | В течение года | Соц.педагог,психолог |
| 9 | Содействовать организации обучения детей-инвалидов согласно рекомендациям медицинских комиссий. | В течение года | Соц.педагог,кл.руководители |
|  | ***Работа с детьми, состоящими на ВШУ и учёте в ПДН, КДН.*** |  |  |
| 1 | Выявление педагогически запущенных детей. | В течение года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 2 | Ведение документации по постановке на ВШУ, в ПДН и КДН | В течение гола | Соц.педагог,психолог |
| 3 | Изучение психологических особенностей детей. | В течение года | Соц.педагог.психолог |
| 4 | Индивидуальные консультации и беседы с учащимися и их родителями по разбору возникающих проблемных ситуаций. | ЕжедневноПо мере необходимости | Соц.педагог,психолог |
| 5 | Ведение учета успеваемости учащихся в конце четверти, учебного года. | 1 раз в четверть | Соц.педагог,кл.руководители |
| 6 | Собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ, с целью выяснения их отношения к школе, обучению. | По мере необходимости | Соц.педагог |
| 7 | Заслушивание учащихся, состоящих на ВШУ, на школьном Совете профилактики. | В течение года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 8 | Посещение учащихся «группы риска» на дому. | По мере необходимости | Соц.педагог,кл.руководители |
| 9 | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий детьми группы риска и состоящих на ВШУ. | Регулярно | Соц.педагог,кл.руководители |
| 10 | Вовлечение учащихся группы риска и состоящих на ВШУ в общешкольные и внеклассные мероприятия. | В течение учебного года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 11 | Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций. | По мере необходимости | Соц.педагог,кл.руководители |
| 12 | Содействовать трудоустройству учащихся, достигших 14 лет, во внеурочное время через Центр занятости населения. | Февраль, май | Соц.педагог |
| 13 | Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-11 классов из группы риска. | Май | Кл.руководители |
|  | ***Работа по профилактике вредных привычек у несовершеннолетних*** |   |  |
| 1 | Составление списков детей, входящих в группу риска:- внутришкольный учет;- учет ПДН, КДН;- семьи социально-опасного положения. | сентябрь | Соц.педагог,кл.руководители |
| 2 | День здоровья | По плану школы | Учителя физической культуры |
| 3 | Мониторинг «Отношение обучающихся и их родителей к употреблению подростками ПАВ». | Сентябрь | Кл.руководители,психолог |
| 5 | Семинар кл.руководителей: «Профилактика противоправных действий подростков» | Январь | Зам.директора по ВР |
| 6 | Ученическая акция; «Молодежь против наркотиков». | Декабрь | Зам.дир.по ВР,кл.руководители |
| 7 | Конкурс рисунков и плакатов «Будем здоровы!» (пропаганда здорового образа жизни) | Апрель | Совет старшеклассников |
| 8 | Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях. | В течение года | Учителя физической культуры |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |
| 1 | Уточнение банка данных по категориям семей. | Сентябрь | Соц.педагог,кл.руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. | По мере необходимости | Соц.педагог,психолог |
| 3 | Посещение на дому семей группы риска. | В течение года | Соц.педагог,Кл.руководители |
| 4 | Выявление и постановка на ВШУ наблагополучных семей. | В течение года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 5 | Приглашать родителей детей группы риска на заседания Совета профилактики. | Регулярно | Соц.педагог,администрация школы |
|  | ***Работа с классными руководителями*** |  |  |
| 1 | Помощь классным руководителям в составлении социальных паспортов классов. | Сентябрь | Соц.педагог |
| 2 | Совместная деятельность в работе с детьми группы риска и неблагополучными семьями. | В течение года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 3 | Индивидуальные консультации по возникающим проблемам. | По мере необходимости | Соц.педагог,психолог |
| 4 | Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни детей. | В течение года | Соц.педагог,кл.руководители |
| 5 | Совместная работа по программе : «Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с отклоняющим поведением». | В течение года | Соц.педагог, психолог,кл.руководители |
|  | ***Работа с государственными и общественными организациями*** |  |  |
| 1 | Беседы работников правоохранительных органов с учащимися, совершивших правонарушения | По мере необходимости | Соц.педагог,психолог |
| 2 | Участие в работе районных КДН, ПДН. | В течение года | Соц.педагог,психолог |
| 3 | Поддержание связи со специальными заведениями по профессиональной ориентации. | В течение года | Соц.педагог,администрация школы |
|  | ***Работа по самообразованию*** |  |  |
| 1 | Совершенствовать свой профессиональный уровень, принимать активное участие в семинарах. | В течение года | Соц.педагог |
| 2 | Изучать законы РФ, постановления правительства в области социальной политики. | В течение года | Соц.педагог |
| 3 | Работа с методической литературой. | постоянно | Соц.педагог |

# **Заключение**

Конец 20 – начало 21 века – период наиболее сложный и тяжелый для российского общества. Отказ от идейности, от ценностей советского периода истории страны, отсутствие или слабые зачатки нового привели страну к духовному кризису. Переход быстрыми темпами к рыночной экономике и порожденное ею конкуренции привел к обособление каждого человека. На первое место приходит личное. Люди начинают жить по принципу «своя рубашка ближе к телу». Происходит отстраненность большей части граждан от проблем общества. Многие демонстрируют полное безразличие к проблеме наркомании, думая, что они и их близкие никакого отношения не имеют к наркотикам и ПАВ. Люди не понимают, что происходящее вокруг нас рано или поздно сказывается на них.

Любой человек должен понимать, что не только будущее, но и настоящее нас и наших детей зависит только от нас самих. Поэтому так важно участие каждого в работе по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурению. Поэтому главной задачей школы по данной проблеме является пропаганда здорового образа жизни, всеобуч родителей и детей в вопросах борьбы с этими асоциальными явлениями.

Работники школы (администрация, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог, ст. вожатый, библиотекарь) совместно с общественностью должны донести до детей и родителей достоверные знания о болезни наркозависимости, сформировать у тех и других способность определять верное собственное поведение.

Усугубление наркологической ситуации, в частности тенденция к неуклонному омоложению потребителей ПАВ, требует создания целостной системы профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях. При этом ведение профилактической работы с детьми должно начинаться до наступления «критического» подросткового возраста, т.е. в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Профилактика наркозависимости в образовательном учреждении направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и оздоровление общества. Первостепенной является профилактика наркозависимости, опирающаяся на возрастные особенности детей, которой занимается школа и, в первую очередь, социальный педагог и психолог. Им и классным руководителям принадлежит особая роль в ведении профилактической работы, затрагивающей личность ребенка старшего школьного возраста, его семейное окружение и условия обучения и воспитания в школе.

# **Литература**

1. Бедило, А. Б. Наркомания несовершеннолетних и молодежи : учеб. пособие. - Екатеринбург, 2004

2. Белогуров, С. Б. Популярно о наркотиках и наркомании: кн. для всех / С. Б. Белогуров - М. : Бином, 1999

3. Гинзбург, М. Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом возрасте. // Мир психологии. - 1998. - №1

4. Еникеева, Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 1999

5. Ерышев, О. Ф. Жизнь без наркотиков М. : Астрель: АСТ, 2001

6. Лозовой, В. В. Профилактика наркомании: школа, семья : учеб. пособие. - Екатеринбург, 2000

7. Макеева, А.Г. Все цвета кроме чёрного: педагогическая профилактика наркотизма школьников. 10 - 11 кл. : метод. пособие для учителя. / А. Г. Макеева. - М. : Просвещение, 2005. - 64 с.

8. Маюров, А. Н. Уроки культуры здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга : учеб. пособие для ученика и учителя 7 - 11 кл. М. : Пед. о-во России, 2004

9. Школа без наркотиков: кн. для педагогов и родителей / ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребёнка им. Р.Валленберга / под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. - СПб.: Образование - культура, 1999

***Приложение № 1***

**План работы социального педагога Ирганайской СОШ по осуществлению программы**

 **«Профилактика употребления наркотических средств»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный, должность** | **Сроки проведения ежегодных мероприятий** |
| 1. | Районные и общешкольные мероприятия:*Акция «Спорт вместо наркотиков»,**«Сделай единственно правильный выбор»* | Классные руководители, Паридалаев Б.М., психолог, учителя физкультуры и ОБЖ | сентябрь-октябрь март-майоктябрь, март, май |
|  | *Спортивные мероприятия («Соревнования школьников», Месячники здоровья, легкоатлетические эстафеты)* |  |  в течение года |
| 2. | *Классные часы и беседы:**Беседы:*-о ПАВ и наркоманиях;-смерть от передозировки;-проблемы здоровья наркоманов;-уголовная ответственность за наркоманию;-преступления и наркотики*Классные часы*: -скажем наркотикам «Нет!»; -влияние привычек на детей; -от вредной привычки к болезни один шаг; - наркотики и подрастающее поколение; -понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности, ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения и под воздействием ПАВ; -алкоголь и система пищеварения;- влияние алкоголя на организм детей; -преимущества трезвого, здорового, образа жизни; -заботиться о других – и долг и радость; -что такое здоровье?; -мир, в котором мы живём; -опасность вредных привычек; -учись преодолевать привычки. | Классные руководители; зам. директора по ВРКлассные руководители, педагоги, медицинские работники, специалисты ОДН, КДНКлассные руководители, педагоги, медицинские работники | сентябрь-октябрьоктябрь-ноябрьоктябрь-ноябрь |
| 3. | *Психологические тренинги*, *мозговые штурмы:* «Учусь сопротивляться пагубному давлению», «Я и они», «Как сказать «нет» наркотикам. | педагог-психолог школы, Паридалаев Б.М. | 2 раза в год |
| 4. | *Ролевые игры:* 1. «Свойства личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; 2. «Дружба. Кто такой друг?» | педагоги, классные руководители, педагог-психолог  | сентябрь-декабрь |
| 5. | *Работа с активами ученического самоуправления*(учёба актива; участие во внеклассных, общешкольных и районных мероприятиях «Не переступи черту»; шефская помощь). | зам. директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за школьное самоуправление, классные руководители | постоянно |
| 6. | *Анкетирование* «Моё отношение к наркотикам» | классные руководители, зам. директора по ВР | март-май |

***Приложение № 2***

**План внеклассных мероприятий по профилактике употребления ПАВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название мероприятия**  | **Дата, время проведения** | **Класс**  | **Ответственные**  |
| 1 | Анкетирование | 01.12. | 7-11 | Классные руководители |
| 2  | Дни здоровья | В течение года | 1-11  | Учителя-предметники |
| 3 | Общешкольное спортивное мероприятие «Веселые старты» | Сентябрь, февраль | 5-8 |  учитель физкультуры |
| 4 | Конкурс рисунков «Психология здоровья» | октябрь | 5-8 | Учитель ИЗО |
| 5 | Тренинг «Влияние курения на обогащение крови кислородом»  | 10.12. | 9-11  | учитель биологии |
| 6 | Просмотр видеофильма «О наркотиках»  | 01.12. | 7-9  | Классные руководители |
| 7 | Конкурс плакатов | 01-16.12. | 1-9 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 8 | Заседание Совета профилактики | 17.12. |  | Соц. педагог |
| 9 | Классные часы «Если хочешь быть здоров» | Октябрь, декабрь, март  | 1-4  | Классные руководители |
| 10 | Блиц-опрос «Как улучшить настроение?» | декабрь |  | Ст.вожатый |
| 11 | Родительские собрания «Профилактика подростковой наркомании» | Октябрь, декабрь, март, май  |  | Зам. директора по ВР  |
| 12 | Беседа «Ответственность за наркоманию»  | Индивидуально в течение года | 8-11 | Соц.педагог |
| 13 | Родительский всеобуч:1. Роль семьи в профилактике алкоголизма детей2. Роль семьи в профилактике наркомании3. Положительные эмоции в семье и их роль в воспитании ребенка | в течение года |  | зам.директора по ВР, кл.руководители |