

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ирганайская СОШ имени М.А.Заргалаева»

Рекомендовано к использованию
решением педсовета
Протокол №1
от «26» 08. 2019г.



*Адаптированная
рабочая программа
по алгебре
для детей с ОВЗ*

Класс - 8

Всего часов на учебный год - 34

Количество часов в неделю – 1

Учитель: Султанова Х.М.

Срок реализации – 2019-2020 уч. год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по алгебре для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

2. Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения).

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год;

4. Базисного учебного плана на 2019-2020 учебный год.

В настоящее время система народного образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований затруднения в обучении, по тем или иным причинам, испытывают от 15 % до 40 % учащихся общеобразовательной школы.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые общеучебные умения и навыки, низкий уровень памяти, отсутствие мотива учения. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность у таких детей очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная работа, поддержка со стороны учителя и родителей, чтобы дети, испытывающие трудности в обучении, успешно осваивали учебный материал. В противном случае при отсутствии должного внимания такие дети могут легко перейти в разряд неуспевающих.

Цель программы: организовать успешную работу, направленную на обеспечение успешного усвоения базового уровня курса алгебры учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, данная категория детей не должна перейти в разряд неуспевающих.

Прогнозируемый результат: успешная работа педагога, направленная на формирование у учащихся с низкими учебными возможностями способностей осваивать образовательную программу с учетом склонностей, интересов и индивидуальных особенностей, осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

Задачи:

- Выявить учащихся, составляющих «группу риска», на текущий учебный год.
- Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ через технологию личностно-ориентированного обучения.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Формировать позитивную учебную мотивацию, обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Предполагаемые риски: учащиеся не активны, мало инициативны, загружены другими видами деятельности, не посещают занятия по болезни, нет поддержки и понимания со стороны родителей.

Организация учебного процесса: Организуя учебный процесс, нужно постоянно иметь в виду следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения, в то же время обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть очень невелики по охвату материала и, безусловно, доступны детям. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе.

Важным для достижения успеха является стиль работы, который установится в классе. Желательно, чтобы этот стиль можно было охарактеризовать словами «доброжелательное обсуждение».

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому учащиеся в классе должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Уровень обучения – базовый.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью содержания курса алгебры является её практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических компетенций обучающихся VII вида.

Алгебра способствует формированию у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Изучение геометрии обучающихся VII вида, в целях развития у школьников правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, построено при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ИКТ. В работе используются задачи на готовых чертежах.

Все теоретические положения и основные понятия геометрии в 8 классе даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся сложившиеся в результате их жизненного опыта и изучения геометрии в 7 классе.

Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, дальнейшем обсуждением и комментированием обучающимися, воспитанниками под контролем учителя. Оставляются для заучивания лишь формулировки, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Основной задачей обучения математике обучающихся ОВЗ является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения,

осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Обучающиеся с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы - внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Цели обучения математике для обучающихся с ОВЗ:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (Которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах образовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;

1. В направлении личностного развития

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

2. В метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культурой, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. В предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ отражается в календарно-тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме, и темы, которые не изучаются.

Уровень обучения базовый

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе.

На уроках применяются *следующие педагогические технологии*: технология дифференцированного обучения, технология проблемного и рефлексивного обучения, обучение с применением листов опорных сигналов и ИКТ.

Ведущими *методами обучения* являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и оценочно-рефлексивный

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания алгебры, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

- Знать метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд и уметь применять их в решении задач.

- Иметь понятие о вписанных и описанных четырехугольниках.

Календарно – тематическое планирование 35 часа (1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	Ожидаемые результаты освоения материала	Вид контроля	Пункты	Дата проведения урока	
							план	факт
1	Повторение материала 7 класса	1						
	Рациональные дроби	7						
2	Рациональные выражения.	1	Систематизация и повторение	Уметь находить значения рациональных выражений, определять целые, дробные и рациональные выражения		П.1		
3-4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	2	Введение в тему.	Уметь находить допустимые значения переменной; уметь находить область определения функции	М.Д.	П.2		
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Введение в тему.	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	С.Р.	П.3		
6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Введение в тему. Расширение знаний (на 100, 1000, 4 и 25)	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Дом.К.Р.	П.4		
7	Умножение дробей.	1	Введение в тему. Тренинг.	умножать и делить дроби, возводить дроби в степень	ИРД	П.5		
8	Деление дробей.	1	Развивающий урок Введение в тему		С.Р.	П.6		

<i>Четырехугольники</i>								
11	РНО. Многоугольники. Параллелограмм и его свойства.	1	Введение в тему Закрепление Введение в тему	Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства. Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач.		П.42		
12	Признаки параллелограмма. Трапеция.	1	Закрепление		С.Р. ФО	П.43 П.44		
13	Прямоугольник. Ромб и квадрат.	1	Введение в тему Урок - тренинг Закрепление Урок систематизации и обобщения Беседа		Дом.К.Р	П.45 П.46		
14	Осевая и центральная симметрия.	1	Углубление знаний	Уметь решать задачи на построение	ФО	П.47		
<i>Квадратные корни</i>		3						
15	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Урок закрепления	Уметь вычислять арифметический квадратный корень	С.Р.	П.12		
16	Квадратный корень из произведения.	1	График и его свойства	Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни		П.15		
17	Квадратный корень из дроби. Квадратный корень из степени.	1	Урок закрепления Разложение на множители		ИРК Дом.К.Р.	П.16 П.17		
<i>Площадь</i>		3						
18	Площадь квадрата и прямоугольника.	1		Уметь вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь				
19	Площадь треугольника. Площадь трапеции.	1	Введение в тему. Введение в тему.			П.52 П.53		

				применять их при решении задач.				
20	Теорема Пифагора.	1	Введение в тему Расширение знаний Обобщение	Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.		П.54,55		
	Квадратные уравнения	4						
21	РНО. Неполные квадратные уравнения.	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать квадратные уравнения. Уметь применять		П.21		
22	Формула корней квадратного уравнения.	1	Урок обобщения	квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения при решении задач		П.22		
23	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Расширение знаний	Уметь решать квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения..		П.23		
24	Теорема Виета.	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним; решать текстовые задачи с помощью квадратных и дробно-рациональных уравнений.		П.24		
	Подобные треугольники	4	Урок обобщения					
25	РНО. Определение подобных треугольников.	1	Урок обобщения	Уметь применять подобие треугольников при решении	С.Р.	П.56,57		

26	Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников.	1	Расширение углубление. Практикум Беседа.	несложных задач. Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.	С.Р. —	П.58,59 П.60 П.61		
27	Средняя линия треугольника.	1	Введение в тему Беседа	Уметь применять признаки подобия треугольников для решения практических задач.		П.62		
28	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	Введение в тему		С.Р.	П.63-65		
	Неравенства	3	Углубление знаний					
29	РНО. Числовые неравенства.	1	Расширение знаний Повторение и обобщение	Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.		П.28		
30	Свойства числовых неравенств.	1	Урок обобщения	Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.		П.29		
	Сложение и умножение числовых неравенств.	1	Расширение знаний	Уметь решать системы линейных неравенств. Знать как используются. Неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач.	С.Р.	П.30		
	Окружность	2						
31	Касательная и окружность.	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь вычислять значения геометрических величин. Знать свойства биссектрисы	С.Р.	П.68		

32	Градусная мера дуги. Теорема о вписанном угле.	1	Введение в тему Расширение углубление знаний Расширение знаний Введение в тему	угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.		П.70 П.71		
	<i>Повторение</i>	3						
33	Действия с рациональными дробями. Действия с корнями.	1	Урок обобщения Введение в тему Расширение углубление знаний	Уметь сокращать алгебраические дроби. Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.				
34	Четырехугольники. Площадь.	1	Урок обобщения Введение в тему Расширение углубление знаний Урок обобщения Введение в тему Расширение углубление знаний	Уметь находить сумму углов четырехугольника. Уметь решать задачи Уметь применять формулы для нахождения площади фигур				
35	Окружность	"	Урок обобщения Введение в тему	Уметь вычислять значения geometr-ких величин.				