

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ирганайская СОШ имени М.А.Заргалаева»

Рекомендовано к использованию  
решением педсовета  
Протокол №1  
от «26» 08. 2019г.



*Адаптированная  
рабочая программа  
по биологии для детей с ОВЗ*

Класс - 8

Всего часов на учебный год - 17

Количество часов в неделю – 0,5

Учитель: Хайбулаева А.М.

Срок реализации – 2019-2020 уч. год

2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая адаптированной программа по биологии для обучающихся с ОВЗ 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к УМК Биология.

Изучение биологии на ступени основного общего образования для детей с ОВЗ традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии; биосоциальном Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с живой природой царства Животные.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в учебную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение соотносить, классифицировать, наблюдать, устанавливать этапы эксперимента по шаблону. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, представлять информацию в устной и письменной форме.

В 8 классе учащиеся с ОВЗ узнают, особенности строения и жизнедеятельности животных; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о взаимосвязи животных со средами их обитания.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки: изменения в природе под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования и охраны животного мира.

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В связи со специфичностью учащихся, психофизических возможностей и общего уровня развития школьников с ОВЗ при разработке программы учитывались специфические **принципы обучения таких учащихся:** учет социальных факторов в формировании личности школьника с ОВЗ; приемы обучения детей с ОВЗ, как важнейшее средство преодоления аномального хода развития учащихся; обучение основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения; максимальное обогащение речевой практики; активизация разных видов деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе; единство практического овладения системой научных знаний и обучения основам наук.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме **17 ч. в году и 0,5ч в неделю.**

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных ее компонентов;

– объяснять роль живых организмов (животных) в круговороте веществ экосистемы.



биологических экспериментов, работы с лабораторным оборудованием, с различными источниками информации;

- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе,
- формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности, ключевые компетенции.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Чтобы обеспечить понимание родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведётся от простейших к млекопитающим.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений. Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **3. Содержание курса**

**( 34 занятия, 0,5 часа в неделю)**

**Общие сведения о мире животных (3 занятия, 1,5 часа).**

Зоология — наука о животных. Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Животные и окружающая среда. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Классификация животных и основные систематические группы.

Краткая история развития зоологии.

**Строение тела животных (1 занятие, 0,5 часа)**

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки.

Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки.

Органы и системы органов.

### **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 занятия, 1 час)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. Значение простейших.

### **Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные (1 занятие, 0,5 часа)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

Разнообразие кишечнополостных. Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

### **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (4 занятия, 2 часа)**



Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечноротовыми. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

### **Тип Моллюски (2 занятия, 1 час)**

Общая характеристика типа. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Происхождение моллюсков.

Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Значение головоногих моллюсков.

### **Тип Членистоногие (5 занятий, 2,5 часа)**

сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных.

### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 занятия, 1 час)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Особенности строения скелета пресмыкающихся.

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания.

### **Класс Птицы (4 занятия, 2 часа)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.

Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

### **Класс Млекопитающие, или Звери (2 занятия, 1 час)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела.

Внутреннее строение млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих.

Происхождение и разнообразие млекопитающих.

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Роль в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Роль животных в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: приматы.

Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана.

### **Развитие животного мира на Земле (1 занятие, 0,5 часа)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.

Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира.

Современный мир живых организмов. Биосфера. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского.



Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Развитие с неполным превращением. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.

### **Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (4 занятия, 2 часа)**

Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Живорождение. Миграции. Основные систематические группы рыб. Их использование и охрана. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы. Меры предосторожности от нападения акул при купании. Рыболовство. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы

### **Класс Земноводные, или Амфибии (3 занятия, 1,5 часа)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты