

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ирганайская СОШ имени М.А.Заргалаева»

Рекомендовано к использованию  
решением педсовета  
Протокол №1  
от «26» 08. 2019г.



Гасанова М.Т.

*Адаптированная  
рабочая программа  
по обществознанию для детей с ОВЗ*

Класс - 8

Всего часов на учебный год - 17

Количество часов в неделю – 0,5

Учитель: Лабазанова П.А.

Срок реализации – 2019-2020 уч. год

## 2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26

Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 8 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой /М., «Просвещение»

### Особенности программы:

1. Предлагаемая программа «Обществознание» для 8 класса адаптирована в соответствии с заключением №118. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Программа включает обязательный минимум содержания обществоведческого образования в основной школе.
3. Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.
4. **Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ**
  - начало работы с более легких заданий;
  - дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
  - учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
  - создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
  - восполнение пробелов в знаниях;
  - развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.
  - **Создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

*Изучение обществознания в основной школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:*



- *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов; нравственной и правовой культуры, способность к самоопределению и самореализации;
- *воспитание* гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- *коррекционно-развивающая цель* должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.
- *освоение* грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- *овладение умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- *формирование опыта* применение полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

*Задачами* обучения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.
- **Предполагает использовать специальные педагогические методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, используемые на уроках:** словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, игровые приемы, приемы подражания, прием работы по образцу под контролем педагогов, методы и приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания, специальные приемы, используемые при переходе от одного вида деятельности к другой — тактильные, слуховые, наглядные, двигательные. темп урока должен соответствовать возможностям ученика; чётко обобщать каждый этап урока; новый учебный материал объяснять по частям; вопросы формулировать четко и ясно; больше опираться на конкретный опыт ученика; повторять изученное; проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока; на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами; переключать с одного вида деятельности на другой; включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта
- **Нацелена на создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

## **Планируемые результаты освоения курса обществознания в 8 классе**

1.

### **1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.



# КТП по обществознанию 8 класс

8 класс 17 часов

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			план	факт	
	<b>Тема 1. Личность и общество</b>	<b>3</b>			
1.	Личность. Социализация индивида.	1			Схема «Социализация человека», «Социальный прогресс»
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			Раздаточный материал со схемами
3.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества.	1			Схема «Сравнительная характеристика трех стадий развития общества»
	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>3</b>			
4.	Сфера духовной культуры и её особенности	1			Схема «Духовная культура»
5.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Долг и совесть	1			Схема
6.	Значимость образования в условиях информационного общества	1			Тексты с дополнительными материалами

	<b>Тема 3. Экономика</b>	<b>8</b>			
7.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов.	1			Схема «Пирамида потребностей человека»
8.	Функции экономической системы.	1			Схема «Экономика»
9.	<i>Итоговое тестирование за I полугодие</i>	<i>1</i>			тесты
10.	Право собственности. Формы собственности	1			Правовые документы, схема «Виды собственности»
11.	Рынок. Спрос и предложение	1			Схемы «Экономика», «Факторы влияющие на спрос»
12.	Производство. Товары и услуги.	1			Тексты с дополнительными материалами,
13.	Предпринимательство.	1			Тексты с дополнительными материалами,
14.	Безработица. Роль государства в обеспечении занятости	1			Статистические данные
	<b>Тема 4 Социальная сфера</b>	<b>2</b>			
15.	Социальная структура общества.	1			Схема «Социальная структура»
16.	Социальный конфликт, пути его разрешения	1			Тексты с дополнительным материалом
17.	<i>Итоговое тестирование</i>	<i>1</i>			тесты