

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ирганайская СОШ имени М.А.Заргалаева»

Рекомендовано к использованию
решением педсовета
Протокол №1
от «26» 08. 2019г.



Гасанова М.Т.

*Адаптированная
рабочая программа
по физике для детей с ОВЗ*

Класс - 8

Всего часов на учебный год - 25,5

Количество часов в неделю – 0,75

Учитель: Шажудинова Н.М.

Срок реализации – 2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основании:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья..
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
6. Содержание общего образования «Требований к результатам обучения», представленных в Стандарте основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл./Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник и реализуется по учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс». М.: Дрофа, 2017г.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся; включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса. Требования к уровню подготовки детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по физике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Для обучающегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому, при изучении физики требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Основной *целью* работы с учащимися с ОВЗ является: *повышение социальной адаптации детей через применение физических знаний на практике.*

Главными условиями эффективности работы с такими учащимися являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программа составлена для учащихся 7-9 классов которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Физика» для обучающегося с ОВЗ.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ОВЗ.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- снижение познавательной активности.

При организации учебных занятий с обучающимся с ОВЗ планирую:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Календарно-тематическое планирование по физике. Обучение на дому 8 класс.

№п./п.	Тема урока
	Тепловые явления (9 часов).
1/1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.
2/2	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.
3/3	Особенности различных способов теплопередачи. Количество теплоты.
4/4	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.
5/5	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.
6/6	Испарение. Кипение.
7/7	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.
8/8	Паровая турбина. КПД двигателя внутреннего сгорания. Решение задач.
9/9	К.Р. по теме „Изменение агрегатных состояний вещества”
	Электрические явления (10 часов).
10/1	Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.
11/2	Делимость электрического заряда. Строение атома. Объяснение электрических явлений.
12/3	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части. Сила тока. Единицы силы тока.
13/4	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи.

14/5	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.
15/6	Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа эл. тока.
16/7	Мощность электрического тока. Нагревание проводников эл. током. Закон Джоуля-Ленца.
17/8	Электрические приборы. Повторение темы „Электрические явления”
19/9	Контрольная работа по теме «Электрические явления».
	Электромагнитные явления (2 часа).
20/1	Магнитное поле. Магнитные линии. Электромагниты.
21/2	Магнитное поле пост. магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Эл. двигатель.
	Световые явления.(3 часа).
22/1	Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало.
23/2	Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.
24/3	Контрольная работа по теме „Световые явления.”
25	Повторение