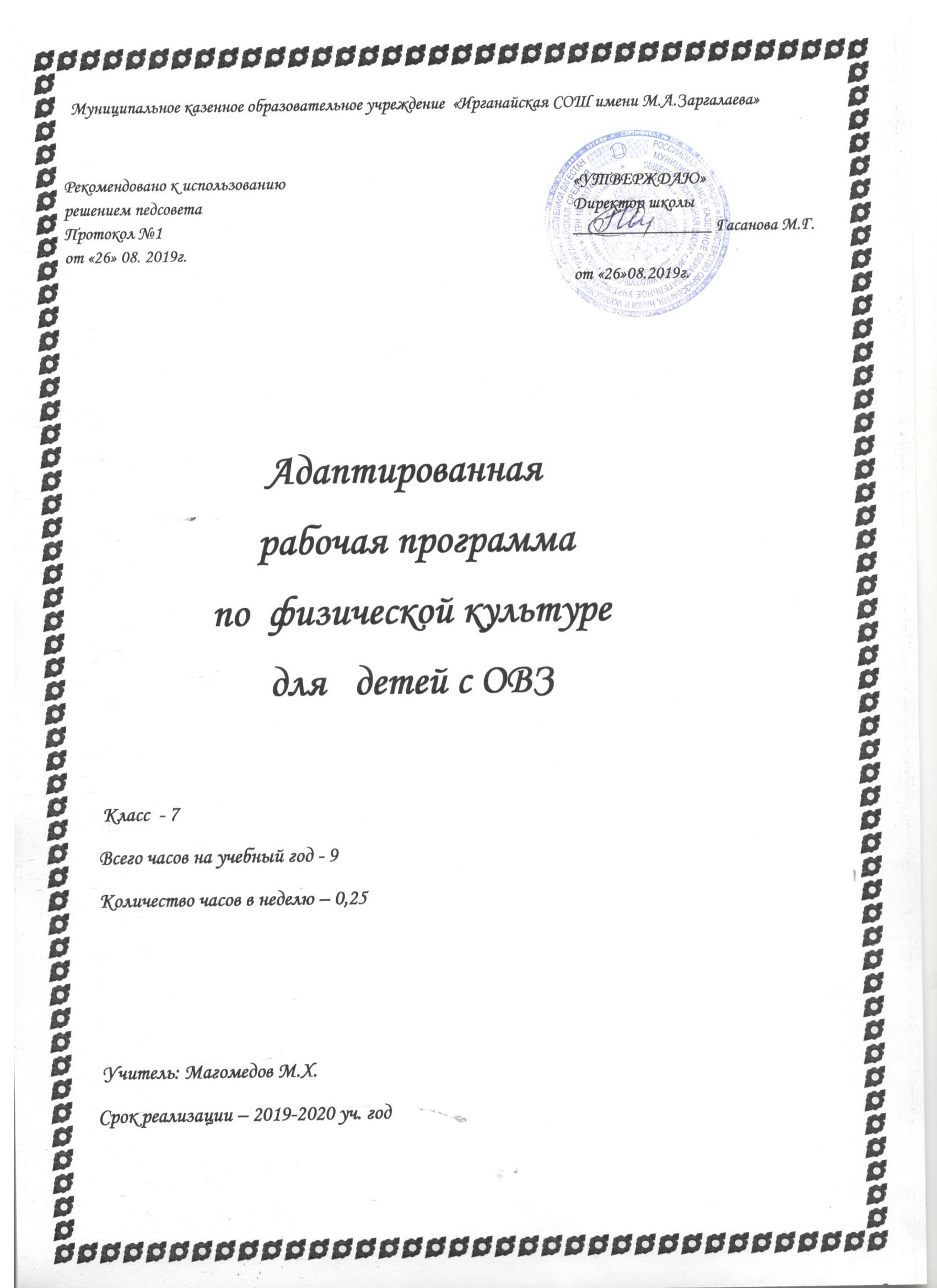
****

**Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики предмета**

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014г;
* **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**
* часть 2 статьи 79, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» No273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 No 203-ФЗ);
* .

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ОВЗ достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ОВЗ в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися ОВЗ

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, и введение требований к освоению ими программы коррекционной.

**Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)**

* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

**Содержание учебного предмета**

**Структура программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | **Легкая атлетика (кроссовая подготовка). Туризм.** | 1 |
| 2 | **Гандбол.** | 1 |
| 3 | **Гимнастика с основами акробатики** | 2 |
| 4 | **Лыжная подготовка** | 1 |
|  | **Сухое плавание** | 1 |
|  | **Спортивные игры. Физические качества человека.** | 3 |
|  | Итого | 9 |

**В конце изучения учебного предмета «Физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме итогового тестирования 1 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
| **1.** | **Легкая атлетика (кроссовая подготовка). Туризм.** **(1).** | **Легкая атлетика.** ТБ. Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Виды туризма. Прыжок длину с места, прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча. | 1 |  |
| **2.** | **Гандбол. (1).** | **Гандбол.**ТБ. Правила и приемы игры. Стойка защитника, вратаря. Передвижения по площадке. Остановка одним или двумя шагами после бега. Передача мяча в движении. Ведение мяча попеременно правой и левой рукой. Бросок мяча сбоку с опоры. Бросок сверху в движении. Персональная защита. Опека игрока с мячом. Броски в прыжке. Бросок ворота в прыжке сверху с замахом. | 1 |  |
| **3** | **Гимнастика с основами акробатики. (2).** | **Гимнастика. ТБ.** Перестроения, строевые упражнения. Висы и упоры. Опорные прыжки и неопорные прыжки. | 1 |  |
| **4** |  | **Акробатика.** Кувырки вперед и назад. Стойка на лопатках. Мост. Комбинация из акробатических элементов. | 1 |  |
| **5** | **Лыжная подготовка. (1).** | **Лыжная подготовка**ТБ. Одежда, обувь, лыжный инвентарь. Лыжные ходы. Подъёмы, спуск и торможение. | 1 |  |
| **6** | **Сухое плавание.(1).** | **Сухое плавание.**ТБ. Необходимые принадлежности для занятий плаванием. Упражнения «поплавок», «звездочка». Старт пловца. Овладение навыками работы ног и дыхания при плавании кролем на груди и на спине. Овладение навыками работы ног и дыхания при плавании брасс и баттерфляем (дельфином). | 1 |  |
| **7** | **Спортивные игры. Физические качества человека. (3).** | **Футбол.**ТБ. Правила игры. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Основная стойка вратаря.  Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости.  Удары внутренней частью подъема. Удары по мячу серединой подъёма. Остановка летящего мяча серединой подъёма. Физические качества человека. | 1 |  |
| **8** |  | **Волейбол.**ТБ. Правила игры.Стойка и передвижение игрока. Зоны. Передачи и приемы мяча. Подачи.Физические качества человека. | 1 |  |
| **9** |  | **Баскетбол.**ТБ. Правила игры.Стойка и передвижение игрока.Ведение, ловля и передача мяча.Броски.Физические качества человека. | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **9** |  |