|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по биологии 5-8 класс (ФГОС)**  **МКОУ «Ирганайская СОШ им. Заргалаева»** | |
| Название курса | Биология |
| Класс | 5-8 |
| Программа, на основе которой составлена рабочая программа | * Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Издательство «Дрофа», Москва.2012 год. * Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Сонин Н. И., Захаров В. Б. |
| Учебник | * Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Введение в биологию. Живой организм. Многообразие живых организмов. Человек. Общие закономерности. 5-9 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:   Дрофа, 2012   * Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. Живой организм. Многообразие живых организмов. 5кл,6кл,7кл. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012 |
| Количество часов | в 5 классе — 34 ч,  в 6 классе — 34 ч,  в 7 классе — 68 ч,  в 8 классе — 68 ч, |
| Составители | Попова Л.А. |
| Цель курса | **-** формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;  - формирование у обучающих целостной картины живой природы и осознание места человека в ней;  - формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающихся;  - развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся. формирование у обучающихся представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;  -формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы;  -формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в разных ситуациях, приспособленности к среде обитания. сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.  -научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и иформационных областях. |
|  |  |
| Предлагаемый курс содержит системные знания. Пре­емственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и форми­рованию целостного взгляда на мир.  В основу данного курса положен системно-деятельност­ный подход. Программа предусматривает проведение де­монстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лаборатор­ных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их прове­дения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. Работы, отмеченные знаком \*, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учи­теля).  В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру.  В 5—6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формирует­ся понятие «живой организм», которое в последующих клас­сах конкретизируется на примерах живых организмов раз­личных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, в 8 классе — животные. | |
| Структура курса | **5 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п\п | Разделы | Кол-во часов  по разделам | | 1. | Введение в предмет. Живой организм: строение и изучение | 8 | | 2. | Многообразие живых организмов | 15 | | 3. | Среда обитания живых организмов | 4 | | 4. | Человек на Земле | 7 | |  | Итого: | 34 |   **6 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Тема | Кол-во часов  по разделам | | | 1. | Строение и свойства живых организмов. | 14 | | 2. | Жизнедеятельность организмов. | 16 | | 3. | Организм и среда. | 4 | |  | Итого: | 34 |   **7 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Тема | Кол-во часов  по разделам | | | 1. | Введение | 2 | | 2. | Царство Прокариоты. | 3 | | 3. | Царство Грибы. | 4 | | 4. | Царство Растения. | 16 | | 5. | Царство Животные | 38 | | 6. | Царство Вирусы | 2 | | 7. | Заключение | 1 | |  | Итого: | 68 |   **8 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Тема | Кол-во часов  по разделам | | | 1. | Место человека в системе органического мира | 2 | | 2. | Происхождение человека | 2 | | 3. | Краткая история развития знаний о строении человека | 7 | | 4. | Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | | 5. | Координация и регуляция | 10 | | 6. | Опора и движение | 8 | | 7. | Внутренняя среда организма | 3 | | 8. | Транспорт веществ | 4 | | 9. | Дыхание | 5 | | 10. | Пищеварение | 5 | | 11. | Обмен веществ и энергии | 2 | | 12. | выделение | 2 | | 13. | Покровы тела | 3 | | 14. | Размножение и развитие | 3 | | 15. | ВНД | 5 | | 16. | Человек и его здоровье | 4 | |  | итого | 68 | |