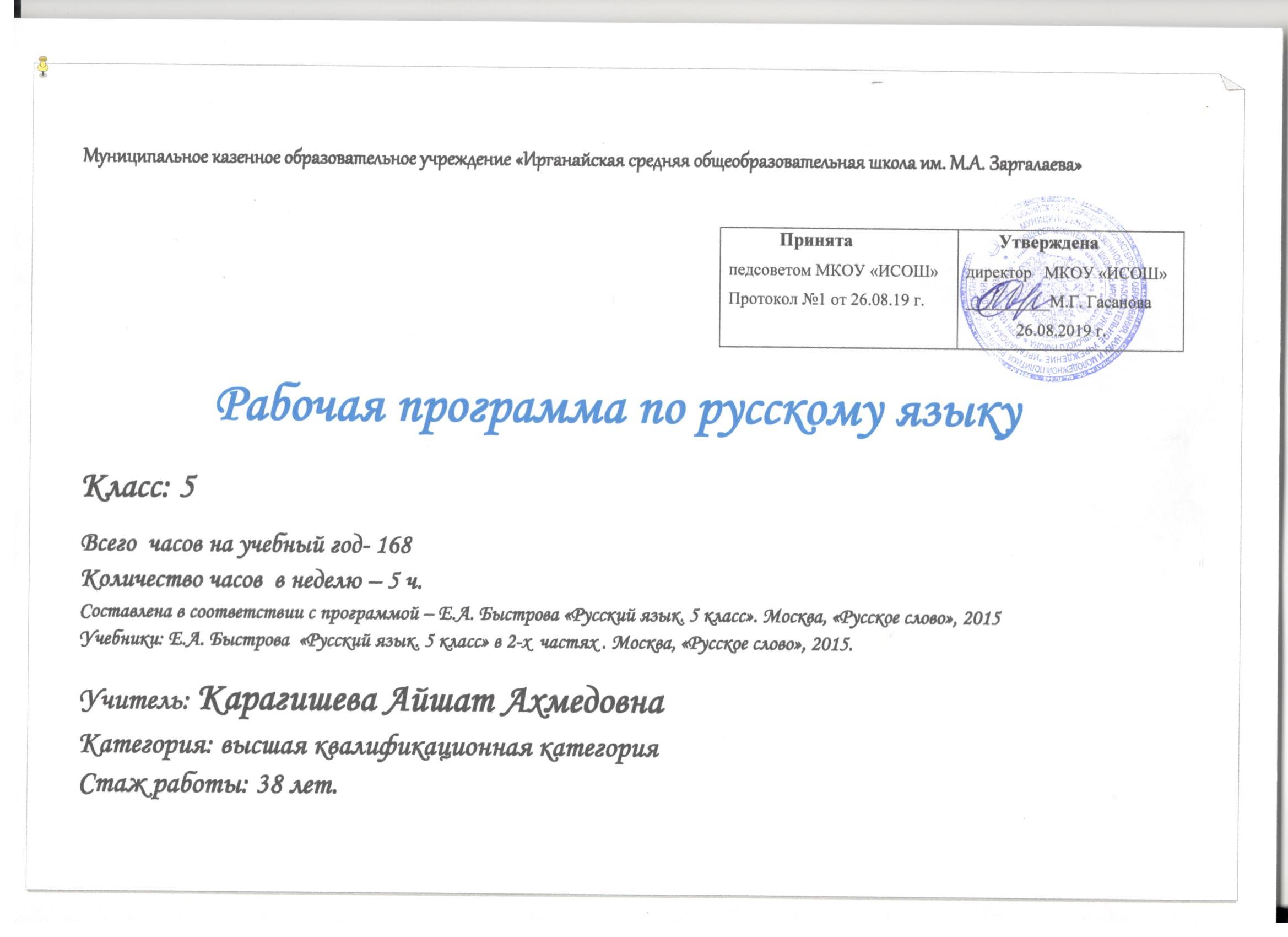
****

**Пояснительная записка**

**I.Планируемые результаты освоения русского языка.**

● **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

● **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

● **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

● осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

● формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

● усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, норах речевого этикета;

● формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**II.Содержание обучения русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные сведения***  ***о языке и речи*** | ***Основные виды деятельности учащихся*** |
| Русский язык – национальный язык русского народа **(1 *ч*)** | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества |
| **Речь. Речевое общение[[1]](#footnote-1)\*** | |
| Язык и речь  Речь и речевое общение  Речь устная и письменная.  Речь книжная и разговорная  Речь диалогическая и монологическая  Речевой этикет | Осознавать различия языка и речи  Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи  Различать диалогическую и монологическую речь  Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания  Соблюдать при общении нормы речевого этикета |
| **Речевая деятельность\*\*** | |
| Речь как деятельность  Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо | Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.  Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Составлять простой план.  Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.  Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.  Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде\* |
| **Текст** | |
| Текст как речевое произведение.  Основные признаки текста  Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.  Простой и сложный план текста  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение  Их строение, смысловые и языковые особенности.  Сочетание разных типов речи в тексте  Способы развития темы в тексте  Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.  Средства связи предложений в тексте  Абзац – структурно-смысловая часть текста  Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение | Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)  Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста  Определять функционально-смысловые типы речи.  Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи  Находить средства грамматической связи предложений в тексте  Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста  Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение  На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста |
| **Синтаксис и пунктуация** | |
| Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания  Словосочетание, его признаки  Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова  Предложение, его признаки.  Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  Грамматическая основа предложения  Главные члены предложения  Распространенное и нераспространенное предложение  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения  Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения  \*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения  Предложения с обращением  \*Интонация, пунктуация предложений с обращением  Предложения с вводными конструкциями.  Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями  Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью  Простое и сложное предложение | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения  Распознавать словосочетание в составе предложения  Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова  Конструировать изученные виды словосочетаний  Определять основные признаки предложения  Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте  Выделять грамматическую основу двусоставного предложения  Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения  Разграничивать главные и второстепенные члены предложения  Опознавать однородные члены предложения  Составлять схемы предложений с однородными членами  Осознавать основные функции обращений  Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями  Правильно интонировать предложения с прямой речью  Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение |
| **Фонетика. Орфоэпия** | |
| Фонетика – раздел лингвистики  Звук – единица языка  Система гласных звуков  Система согласных звуков  Изменение звуков в речевом потоке  Фонетическая транскрипция  Выразительные средства фонетики  \*Слог – единица слова  Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков | Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове  Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие  Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции  Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи  Членить слова на слоги  Правильно переносить слова с одной строки на другую  Определять место ударения в слове |
| **Графика. Орфография** | |
| Графика – раздел науки о языке  Состав русского алфавита. Название букв.  Соотношение звука и буквы  Орфография – раздел правописания  \*Правописание гласных в корне слова  \*Правописание согласных в корне слова | Осознавать значение письма  Соотносить в словах звуки и буквы  Находить орфограммы в морфемах  Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне |
| **Лексика** | |
| Лексикология – раздел лингвистики  Слово как единица языка  Лексическое и грамматическое значение слова  Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья  Способы толкования  Однозначные и многозначные слова  Прямое и переносное значение слов  Омонимы  \*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы  Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.  Антонимы  Словари синонимов, антонимов  Переносное значение слова в основе художественных тропов | Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций  Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова  Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения  Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов  Разграничивать омонимы и многозначные слова  Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов  Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.  Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов  Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи  Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография** | |
| Морфемика – раздел лингвистики  Морфема – минимальная значимая единица языка  Словообразующие и формообразующие морфемы  Основа слова  Окончание – формообразующая морфема  Корень. Однокоренные слова. Правописание корней  Приставка, суффикс – словообразующие морфемы  Чередование звуков в морфемах  Морфемный анализ слов  Словообразование – раздел языкознания  Производящая основа. Словообразующие морфемы.  Основные способы образования слов  Словообразовательный анализ слов  Основные выразительные словообразовательные средства языка | Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка  Опознавать морфемы, членить слово на морфемы  Различать словообразующие и формообразующие морфемы  Характеризовать морфемный состав слова  Проводить морфемный анализ слова  Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему  Определять способ образования слова  Проводить словообразовательный анализ слова  Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи |
| **Морфология** | |
| Морфология как раздел грамматики  Части речи как лексико-грамматические разряды слов  Самостоятельные и служебные части речи | Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи |
| Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение  Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении | Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль  Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного  Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  Производить морфологический разбор имени существительного |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам |
| Имена существительные нарицательные и собственные | Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных |
| Род имён существительных  Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных | Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию  Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные |
| Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа | Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи  Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами |
| Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.  \*Правописание *о, е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. | Определять тип склонения имён существительных.  Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.  Правильно писать безударные падежные окончания существительных. |
| \*Правописание суффиксов существительных:  *-чик-, -щик-, (-чиц(а),*  *-щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).* | Правильно произносить и писать суффиксы существительных. |
| \*Правописание *не* с именем существительным | Различать имена существительные с приставкой *не* и с отрицательной частицей *не*, существительные-синонимы с *не* и без *не* |
| Имя прилагательное как часть речи.  Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль  Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. |
| Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия | Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. |
| \*Правописание окончаний имён прилагательных. | Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. |
| Степени сравнения качественных имён прилагательных | Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных  Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. |
| Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.  Правописание кратких прилагательных | Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.  Образовывать краткие прилагательные.  Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. |
| Словообразование и правописание имён прилагательных.  \*Правописание *н* и *нн* в прилагательных.  Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*.  \*Правописание *не* с прилагательными.  Образование имен прилагательных путем сложения | Определять способы образования имен прилагательных.  Правильно писать *н* и *нн* в прилагательных.  Разграничивать правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц* в зависимости от места ударения в слове.  Образовывать имена прилагательные при помощи приставки *не*. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными  Правильно писать сложные прилагательные |
| Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.  Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.  Морфологический разбор глагола.  Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. |
| \*Правописание *не* с глаголами. | Правописание *не* с глаголами. |
| Инфинитив (неопределённая форма глагола). | Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.  Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. |
| \*Правописание *тся* и *ться* в глаголах. | Усвоить правописание *тся* и *ться* в глаголах. |
| Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.  Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. |
| Переходные и непереходные глаголы. | Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. |
| Возвратные глаголы. | Использовать в речи возвратные глаголы. |
| Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. | Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.  Употреблять *бы* с глаголами в условном наклонении.  Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. |
| Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.  Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. | Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. |
| Спряжение глагола | Определять спряжения глагола.  \*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения |
| Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)  Морфемный разбор глаголов | Осознавать семантику безличных глаголов.  Употреблять предложения с безличными глаголами.  Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные. |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время проведения** | **Раздел. Тема урока** | **Тип**  **Вид**  **урока** | **Результаты обучения**  **( требования к уровню подготовки)** | | | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  | предметные | личностные | метапредметные |  |
| 1. |  | Русский язык – национальный язык русского народа | вводный | Выявлять роль языка в жизни человека | Ориентация в системе моральных норм и ценностей | умение слушать друг друга | Упр.3, задание 4. |
| 2. |  | Язык и речь | Комбиниро-ванный | Знать основные особенности устной и письменной речи, разго-  ворной и книжной, уметь из анализиро  вать, раз-  личать диалогичес-кую и монологическую речь | Умение вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.  Соблюдать при общении нормы речевого этикета.  Определять основную мысль текста | Сопоставлять текст с точки зрения содержания  Умение работать индивидуально и в группе, умение слушать друг друга | $1, упр.10, стр.12. |
| 3-4. |  | Речь и речевое общение.  Какой бывает наша речь | Урок изучения нового материала | $2, упр.15, зад.7.  $3упр.18, задание 2, стр.18. |
|  |
| 5. |  | Речь книжная и разговорная | Урок –игра  Беседа по картинкам | $4, упр.24, стр.22. |
| 6-7. |  | Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет | Урок –игра  Беседа по картинкам | $5,упр.29, зад.1  $6, упр.2, стр.22. |
| 8. |  | ***Контрольный диктант.*** | Контроль знаний |  |  |  |  |
| 9. |  | Текст как речевое произведение. | Вводный урок | Выделять главную информацию,распозна-вать основные признаки текста | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста Умение работать индивидуально | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | $7, упр.39, задание 2, стр.33. |
| 10. |  | Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. | Урок-изучения нового материала |  | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | $8, упр.50, стр.39. |
| 11. |  | ***Р.р. Сочинение «Мой четвероногий друг»*** | Развитие речи | Выделять главную информацию,  распознавать основные признаки текста | Умение работать индивидуально |  |  |
| 12. |  | Простой и сложный план текста | Комбинированный урок |  | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.  Умение слушать друг друга | Работа с художественным текстом | $9, упр.51,задание 3, словарный диктант стр.41. |
| 13.  14. |  | Типы речи.  Повествование. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Создавать небольшие тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.  Умение слушать друг друга | Анализировать языковые особенности небольшого текста | $10, упр. 52, зад.3  $11, .упр.58,задание 2, стр.49. |
| 15. |  | Описание | Комбинированнный урок |  |
| $13, упр.73, задание 2, стр.63-64. |
| 16 |  | Рассуждение | Комбинированнный урок |  |
| 17. |  | Сочетание разных типов речи в тексте | Комбинированнный урок | $14, упр.76, словарный диктант стр.66-67. |
| 18-19. |  | ***РР.Изложение Синие волны».*** *(Стр.67-68).* |  | Развитие речи учащегося, умение подробно пересказывать текст | Работа с художественным текстом | Нахождение главной мысли текста, умение составлять план |  |
| 20. |  | Синтаксис и пунктуация | Комбиниро-ваннный урок | Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения | умение слушать друг друга | Конструирование словосочетаний | $15, упр.78, зад.2 стр.71. |
| 21-22. |  | Словосочетание | Комбиниро-ваннный урок |  |  | $16, упр.89,  упр.92, словарный диктант, стр.79. |
| 23. |  | ***РР Сочинение по картине***  ***Е. Широкова «Друзья» (упр.93)*** | Урок развития речи | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Развитие речи, умение составлять текст по картине |  |
| 24. |  | Предложение и его признаки | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Определять признаки предложений, находить его границы | Употреблять предложения в тексте | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей | $17, упр.97, задание2, стр.83. |
|  |
| 25  26. |  | Интонация.  Логическое ударение | Комбиниро-ванный урок | Распознавать вид предложения по цели высказывания | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | $18, упр.98  $19, упр.99, стр.85. |
| 27.  28. |  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Невосклицательные и восклицательные предложения. | Комбиниро-ваннный урок | Употреблять предложения в тексте |  | $20, упр.113, зад.2  $21, словарный диктант, стр.94. |
| 29. |  | ***Контрольный диктант.*** | Контроль знаний |  |  |  |  |
| 30. |  | Анализ контрольного диктанта.  Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения | Комбинированнный урок | Выделять грамматическую основу | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое | Работа с текстами разных типов | $22, упр.119, стр.98. |
| 31. |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Комбинированнный урок | Составлять схемы предложений, правильная постановка знаков препинания | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | $23, упр.125, стр.101. |
| 32. |  | Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. | Урок-игра с элементами беседы | Распознавать главные и второстепенные члены предложения | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | $24, упр.129, стр.102. |
| 33. |  | Определение. Способы его выражения. | Урок изучения нового материала | Способы выражения определения, нахождение его в тексте | умение слушать друг друга, работать в группе и индивидуально | Составлять предложения с определениями | $25, упр.133, стр.104-105. |
| 34. |  | Дополнение. Способы его выражения. | Комбинированнный урок | Способы выражения дополнения | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Составление текста по плану | $26, упр.137, задание 1-2, стр.107. |
| 35. |  | Обстоятельство. Способы его выражения. | Комбинированнный урок | Способы выражения обстоятельства | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение составлять таблицу | $27, упр.142, словарный диктант, стр.109-110. |
| 36. |  | ***РР. Сочинение «Моя планета».*** | Сочинение | Уметь составлять тексты. |  |  |  |
| 37. |  | Предложения с однородными членами предложения. | Комбинированный | Опознавать однородные члены предложения, составлять схемы предложений с одн. членами |  | Умение работать с текстом | $28, упр.147, стр.115. |
| 38. |  | Обобщающее слово при однородных членах предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать однородные члены предложения, составлять схемы предложений с обобщающим словом | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение работать с текстом | $29, упр.153, словарный диктант, задание 2, стр.119-120. |
| 39. |  | ***Контрольный диктант.*** | Контрольное изложение | Контроль качества усвоенности материала | Умение работать индивидуально | Умение работать с грам.заданием |  |
| 40. |  | Анализ контрольного диктанта.  Предложения с обращением. | Комбинированнный урок | составлять схемы предложений с обращением | Пополнение лекс.запаса слов  Правильная интонация в предложении | Умение работать с текстом | $30, упр.157, стр.124. |
| 41. |  | Предложения с вводными конструкциями | Комбинированнный урок | Составлять предложения с вводными словами | Правильная интонация в предложении | Умение работать с текстом, находить предложения по схеме | $31, упр.162, стр.126. |
| ***42.***  ***I ч.*** |  | ***Повторение пройденного материала.*** | Повторение. | Систематизация знаний и умений. |  | сх |  |
| 43. |  | Предложения с прямой речью. | Урок-игра с элементами беседы | Составление предложений с прямой речью | Правильная интонация в предложении | Различение диалога и предложений с прямой речью | $32, упр.169,задания 2-3. стр.132. |
| 44 |  | Синтаксический разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Уметь синт. разбирать предложения | Составление распр. предложений | Составление предложений на заданную тему | $33, упр.170,словарный диктант, проверяем себя, стр.134. |
| 45. |  | Простое и сложное предложение | Комбинированнный урок | Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение | Правильная интонация в предложении.  Работа по вариантам | Способ связи предложений в тексте | $34, упр.176,словарный диктант, стр.139-140. |
| 46. |  | Фонетика – раздел лингвистики.  Звук – единица языка. | Урок-игра с элементами беседы | Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове | Логически грамотно построенный ответ на поставленный вопрос | Работа с лексическим значением слов,  Пополнение словарного запаса слов | $35-36, упр.181, стр.146. |
| 47. |  | Звуки и буквы | Урок изучения нового материала | Распознавать согласные и гласные звуки | Умение работать самостоятельно и в парах | Умение работать индивидуально | $37, упр.187,слов. диктант, проверяем себя, стр.148. |
| 48-49. |  | ***РР Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150)*** | изложение | Развитие речи уч-ся, излагать текст от третьего лица | Умение пересказывать текст от третьего лица | Умение работать по плану |  |
| 50.  51. |  | Фонетическая транскрипция  Отличие гласных и согласных звуков | Комбинированнный урок | Анализировать отдельные звуки речи, отражать их особенности с помощью фонетической транскрипции | Использовать в речи средства выразительности | Умение находить отличия | $38, упр.194.  $39, упр.201, стр.155. |
| 52. |  | Согласные звонкие и глухие | Комбинированнный урок | Распознавать согласные звонкие и глухие | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | $40, упр.206, 207, стр.157. |
| 53.  54. |  | Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных. Правописание Ь | Комбинированнный урок | Распознавать согласные твердые и мягкие | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | $41, упр.215, зад.2.  $42, упр.223,слов. диктант, проверяем себя, стр.164. |
| 55. |  | Позиционные чередования гласных звуков.  Позиционные чередования согласных звуков | Урок изучения нового материала | Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | $43, упр234, слов. диктант, стр.169. |
| 56. |  | ***Контрольный диктант.*** | Контрольный диктант | Повторить и систематизировать знания по теме |  |  |  |
| 57. |  | Анализ контрольного диктанта.  Слог. Ударение. | Комбинированнный урок | Уметь делить слова на слоги | Умение работать индивидуально | Развитие речи уч-ся | $44-45, упр.242 стр.176. |
| 58.  59. |  | Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков |  | Правильно ставить ударение в словах | Умение работать с орфоэпическим словариком | Развитие речи уч-ся | $46, упр.246.  $47, упр.254, 255, стр.183. |
| 60. |  | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. | Урок изучения нового материала | Умение соотносить согласные буквы и звуки | Овладевать основами литературного произношения | Нормы произношения | $48, упр.267, слов. диктант, стр.188-189. |
| 6. |  | Выразительные средства фонетики. | Комбинированнный урок | Уметь различать и обозначать твердость и мягкость на письме | Овладевать основами литературного произношения | Умение использовать в речи выразительные средства фонетики | $49, упр.273, задания5-6, стр.197. |
| 62. |  | Графика- раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова. | Комбинированнный урок | Осознавать значение письма, соотносить звуки и буквы | Овладевать основами литературного произношения | Овладеть навыками грамотного письма | $50-51, упр.280, 282, стр.202-203. |
| 63.  64. |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание гласных О-Ё в корне слова. | Урок-игра с элементами беседы | Умение находить орфограммы в морфемах | Усвоить правила правописание гласных в корне | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | $52, упр.285.  $53, упр.294, стр.208. |
| 65. |  | Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова. | Комбинированный урок | Умение находить орфограммы в морфемах | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | $54, упр.309, слов. диктант, проверяем себя, стр.215. |
| 66. |  | ***РР Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир»*** | сочинение | Развитие речи, умение составлять текст по картине | Развитие речи Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом |  |
| 67. |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | Урок систематизации изученного | Осознавать значение письма, соотносить звуки и буквы | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма |  |
| 68. |  | ***Контрольный диктант.*** | Контрол.диктант | Повторить и систематизировать знания по теме | Работа индивидуально | Овладение навыками грамотного письма |  |
| 69. |  | Анализ контрольного диктанта.  Лексика. Слово и его значения. | Комбинированнный урок | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Умение работать со словарем | $55, упр.315,316, стр.220. |
| 70.  71. |  | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.  Однозначные и многозначные слова | Комбинированнный урок | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слов | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Умение работать со словарем | $56-57, упр.319-320.  $58, упр.327,слов. диктант, проверяем себя, стр.227-228. |
| 72. |  | Прямое и переносное значение слов | Урок-игра с элементами беседы | употреблении слов в прямом и переносном значении | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова с прямым и переносным значением с учетом их значения | $59, упр.336, стр.234. |
| 73. |  | Омонимы | Урок изучения нового материала | Различать омонимы, многозначные слова | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова-омонимы с учетом их значения | $60, упр.344, стр.239. |
| 74.  75. |  | Синонимы.  Антонимы. | Урок-игра с элементами беседы | Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения | $61, упр.упр.1, стр.246, зад.2.  $62, упр.367,слов. диктант, проверяем себя, стр.252. |
| 76. |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | Контрол.диктант | Повторить и систематизировать знания по теме «Лексика» | Умение работать индивидуально | Умение выполнять грамматическое задание |  |
| 77-78. |  | Слова – средства художественной выразительности. | Изучение нового материала | Осознавать художественную выразительность тропов | Умение работать индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Использовать в речи метафоры и олицетворения | $63, упр.367.  Упр.379, стр.261. |
| 79. |  | ***РР Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «Перед грозой»*** | сочинение | Развитие речи, умение составлять рассказ по картине |  | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом |  |
| **80.**  **IIч.** |  | **Повторение пройденного материала.** | Повторение. |  |  |  |  |
| 81.  82-83. |  | Морфема – минимальная значимая единица языка  Основа слова.  Окончание – формообразующая морфема | Урок-беседа | Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | $1, упр.2,  $2, упр.9.  Упр.20, слов. диктант, проверяем себя, стр.14. |
| 84. |  | Корень. Однокоренные слова. | Урок-беседа | Опознавать морфемы, членить слово на морфемы,  проводить морфемный разбор |  | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | $3, упр.27,зад.1-2, стр.18. |
| 85. |  | Изложение «Если посмотреть вокруг». Стр.21. |  |  |  |  |  |
| 86 |  | Суффикс | Урок-беседа  Изучение нового материала | Определять способ образования слова | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | $4, упр.39, зад.2-3, стр.27. |
| 87. |  | Приставка | Урок-беседа  Изучение нового материала | Определять способ образования слова | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | $5, пр.45, слов. диктант, зад.2-3,стр.31-32. |
| 88. |  | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков. Чередование Е и И в корне | Урок-беседа  Изучение нового материала | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | $6, упр.51,стр.35. |
| 89. |  | Чередование О и А в корне слова. Правописание корней –раст-,-ращ-,-рос- | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | $6, упр.61, стр.39. |
| 90. |  | Правописание корней с чередованием. | Урок изучения нового материала | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | $6, слов. диктант, проверяем себя, стр.41. |
| 91-92. |  | Правописание приставок. Правописание приставок на –з,-с | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания приставок | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | $7, упр.65, зад.1.  Упр.71,зад.1-3, стр.46. |
| 93. |  | *Контрольный диктант.* |  |  |  |  |  |
| 94. |  | Буквы Ы и И в корне после приставок | Урок-игра с элементами беседы | Научить правилу правописания букв И и Ы после приставок | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | $8, стр.46. |
| 95 |  | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Урок изучения нового материала | Научить правилу правописания приставок ПРЕ и ПРИ | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | $9, слов. диктант, проверяем себя, стр.50-51. |
| 96. |  | Буквы И и Ы после Ц | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания букв И и Ы после Ц | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | $10, упр.885, стр.53. |
| 97-98. |  | Способы образования слов | Комбинированнный урок | Определять способ образования слова | Умение работать в ргуппе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | $11, упр.93-94.  Упр.97, зад.1-3, стр.58-59. |
| 99. |  | ***РР Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»*** | сочинение | Развитие речи уч-ся, обучение составлению рассказа по картине | Умение работать индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом |  |
| 100. |  | Способы образования слов. Сложение | Урок изучения нового материала | Проводить словообразовательный анализ слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | $11, упр.104, стр.62. |
| 101. |  | Морфемный разбор слова | Урок-повторение | Проводить морфемный анализ слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописанияъ | $12, слов. диктант, проверяем себя, зад.2, стр.63-65. |
| 102. |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | диктант | Повторить и систематизировать знания по теме «Морфемика. Словообразование » | Умение работать индивидуально | Овладение навыками грамотного письма |  |
| 103. |  | Анализ контрольного диктаната.  Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. | Вводный урок | Повторить , обобщить и систематизировать полученные в начальной школе знания о частях речи | Умение работать в группе и индивидуально | Расширить представления о месте частей речи в русском языке | $13, упр.108, стр.68. |
| 104. |  | Самостоятельные и служебные части речи | Вводный урок  Урок изучения нового материала |  | Умение работать в группе и индивидуально |  | $14, упр.слов. диктант, проверяем себя, стр.73.. |
| 105. |  | Имя существительное как часть речи. | Вводный урок | Расширить представления о существительном | Умение работать в группе и индивидуально | Опознавать имена сущ.среди слов других частей речи | $15, слов. диктант, проверяем себя, стр.80. |
| 106. |  | ***РР Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег»*** | сочинение | Развитие речи | Умение работать в группе и индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом |  |
| 107. |  | Правописание суффиксов  *-чик-, -щик-, (-чиц(а),*  *-щиц(а).* | Изучение нового материала | Правильно произносить и писать суффиксы сущ. | Умение работать в группе и индивидуально | Профессиональные слова с суффиксами ЩИК и ЧИК | $16, упр.124, стр.84. |
| 108. |  | Правописание суффиксов  *-ек-, -ик- (-чик-).* | Изучение нового материала |  | Умение работать в группе и индивидуально | Правильно произносить и писать суффиксы | $17, упр.129, стр.87. |
| 109-110. |  | Правописание *не* с именем существительным | Урок-повторение | Различать имена сущ.с приставкой НЕ и отрицательной частицей НЕ | Умение работать в группе и индивидуально | Уметь пользоваться существительными-синонимами с НЕ и без НЕ(антонимами) | $18, упр.134-135.  Упр.137, слов.диктант, проверяем себя, стр.91-92. |
| 111. |  | ***Диктант.*** | Диктант. | Систематизация знаний и умений. |  |  |  |
| 112. |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок обобщения и систематизации | Разграничива-ть постоянные и непостоянные признаки сущ. | Осознавать необходимость различения сущ. в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей | Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых  Узнавать прием олицетворения | $19, упр.150, стр.101-102. |
| 113. |  | Имена существительные нарицательные и собственные | Урок-повторение | Определять морфологические признаки имени сущест. | Прописная буква в именах собственных.  Использование кавычек в названиях книг, газет , журналов | Опознавать имена сущ. среди слов другой части речи  Правильно употреблять в речи собственные имена сущ. | $20, упр.157, слов. диктант, проверяем себя, стр.109-110. |
| 114-115. |  | Род имён существительных | Урок-повторение и систематизации изученного | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,порядковые числительные , мест. с именами сущ. | $21, упр.168.  Упр.173,слов. диктант, проверяем себя, стр.119-120. |
| 116. |  | ***РР Описание помещения (интерьер комнаты).*** | сочинение | Развитие речи учащихся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин |  |
| 117. |  | Имена существительные общего рода. | Урок-игра | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ.общего рода и несклоняемые сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,порядковые числительные , мест. с именами сущ. | $22, упр.177, 178, стр.122. |
| 118. |  | Род несклоняемых существительных | Урок-игра |  | Правильно употреблять в речи сущ.общего рода и несклоняемые сущ. |  | $23, упр.182, стр.125. |
| 119.  120. |  | Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные Число имён существительных. | Урок-игра | Определять склонение имен сущ. | Умение работать индивидуально, в группе и коллективно | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | $24, упр.188.  $25, упр.197, слов. диктант,стр.136-137. |
| 121. |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Урок-игра | Проверять написание безударных падежных окончаний сущ. | Работа со словарями | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | $26, упр.202, стр.142. |
| 122. |  | Правописание О, Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц. | Урок-игра | Проверять написание безударных падежных окончаний сущ. | Работа с орфографичес-ким словарем | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | $26, упр.209, стр.144-145. |
| 123. |  | Морфологический разбор имени существительного | Урок-игра | Выполнять морфологический разбор сущ. |  |  | $15-27. |
| 124. |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания | Урок-игра | Систематизировать знания по теме «Имя сущ.» | Умение работать в группе | Расширить словарный запас |  |
| 125. |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | Урок обобщения и систематиза-ции знаний, диктант | Систематизировать знания по теме «Имя сущ.» | Умение работать индивидуально,  выполнять грамматическое задание | Умение систематизировать знания по определенной теме |  |
| 126-127. |  | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение | Вводный урок | Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного | Осмыслить понятие «признак предмета» |  | $28, упр.214.  Упр.219,зад.2, стр.156. |
| 128-129. |  | Прилагательные качественные, относительные | Урок изучения нового материала | Осмыслить понятие «признак предмета» | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | $29, упр.225.  Упр.229, стр.165. |
| 130. |  | Притяжательные имена прилагательные | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность прилаг. К одному из типов разрядов прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | $29, упр.230. |
| 131. |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Урок изучения нового материала | Систематизировать тему имя сущ и имя прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | $30, упр. 232. |
| **132.**  **IIIч.** |  | ***Повторение пройденного материала.*** | Повторение. |  |  |  |  |
| 133. |  | Притяжательные имена прилагательные |  |  |  |  |  |
| 134. |  | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. | Урок изучения нового материала | Определять синтаксическую роль в тексте | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | $31, упр.242, стр.174-175. |
| 135. |  | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного. Превосходная степень имени прилагательного | Урок изучения нового материала | Образовывать степи сравнения прил.,правильно употреблять их в речи | Образовывать степи сравнения прил.,правильно употреблять их в речи | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | $32, упр.253, слов. диктант, стр.182. |
| 136. |  | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных | Урок изучения нового материала | Усвоить правила правописания Н иНН в суффиксах прилагательн. | Работа в группе и индивидуально | Образовывать прилаг.различными способами | $33, упр.263, 264, стр.188-189. |
| 137. |  | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. | Урок изучения нового материала | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прил. |  | Правильно употреблять в речи прил. | $33, упр.275, стр.193. |
| 138. |  | ***РР Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»,*** | сочинение | Развитие речи уч-ся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин |  |
| 139. |  | Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное» | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Выполнять морфологический разбор прилаг. | Работа по карточкам | Правильно употреблять в речи прил. | $34, словарный диктант, стр.196. |
| **140.** |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | диктант | Систематиза-ция сведений о прилаг. | Работа с грамматическим заданием | Правильно употреблять в письменной речи прил. |  |
| 141-142. |  | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. | Вводный урок | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | $35, упр.281.  Упр.283,слов. диктант, стр.202. |
| 143-144. |  | Правописание *не* с глаголами. | Урок-игра | Разграничива-ть постоянные и непостоянные морфолог.признаки | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | $36, упр.288, слов. диктант, проверяем себя, , стр.206.. |
| 145. |  | Инфинитив (неопределённая форма глагола) | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков |  | Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | $37, упр.292, стр.210. |
|  |
| 146. |  | Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах | Урок-игра | Освоить алгоритм правописания тся,ться | $38, упр.300,слов. диктант, стр.213-214. |
| 147-148. |  | Виды глагола. Образование видовых пар | Урок-беседа | Определять видовые значения глаголов | Определять видовые пары | Осмысли-ть понятие «действие» в широком смысле этого слова | $39, упр.308, слов. диктант, стр.220-221. |
| 149. |  | Повторение по теме «Глагол». Тестовые задания | Систематизация изученного | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов | Использовать в речи глаголы |  |
| 150. |  | Переходные и непереходные глаголы | Урок-беседа | Различать переходные и непереходные глаголы | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | $40, упр.312, стр.224. |
| 151. |  | Возвратные глаголы. | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Использовать в речи возвратные глаголы | Работа в группах и индивидуально |  |
| $41, упр.316, стр.226. |
| 152. |  | Наклонения глагола: условное (сослагательное) наклонение |  | Употреблять бы с глаголами в условном назначении | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | $42, упр.330, зад.1-2, стр.235-236.. |
| 153. |  | ***РР Сочинение «Что было бы, если бы..»*** | сочинение | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин |  |
| 154. |  | Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. |  | Определять наклонения глагола | Осмысливать особенности употребления глаголов |  | $43, упр.335, зад.1-2, стр.239. |
| 156. |  | Времена глагола. | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять время глаголов | Интонационно правильно употреблять глаголы, оформлять высказывание | $43, стр.245 зад.6. |
| 157 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | диктант | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов |  |  |  |
| 158. |  | Спряжение глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять спряжения глаголов | Правильно произносить и писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | $44, упр.348, стр.249. |
| 159. |  | Разноспрягаемые глаголы | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять разноспрягаемые глаголы | Работа в группе | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | $44, упр.352, стр.251. |
| 160. |  | Безличные глаголы | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи | Работа в группе и индивидуально | Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | $45, упр.358, слов. диктант, стр.254. |
| 161. |  | Морфологический разбор глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Правильно производить морф.разбор глаголов | Умение владеть разл. видами разборов | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | $46, упр.360, слов. диктант, стр.257-258.. |
| 162. |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | диктант | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов |  | Правильно употреблять глаголы в |  |
| 163-164. |  | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация | Уроки повторения изученного | Повторить сведения о языке | Работа в группе и индивидуально | Систематизировать знания полученные в 5 классе, уметь применять их на практике |  |
| 165-166. |  | Фонетика. Орфография | Уроки повторения изученного | Повторить сведения о фонетике | Работа в группе и индивидуально |  |
| 167. |  | Лексика | Уроки повторения изученного | Повторить сведения по лексике и морфемике | Работа в группе и индивидуально |  |
| 168-169. |  | Морфемика. Словобразование |  |
|  |  | ИТОГО: 169 часов |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)