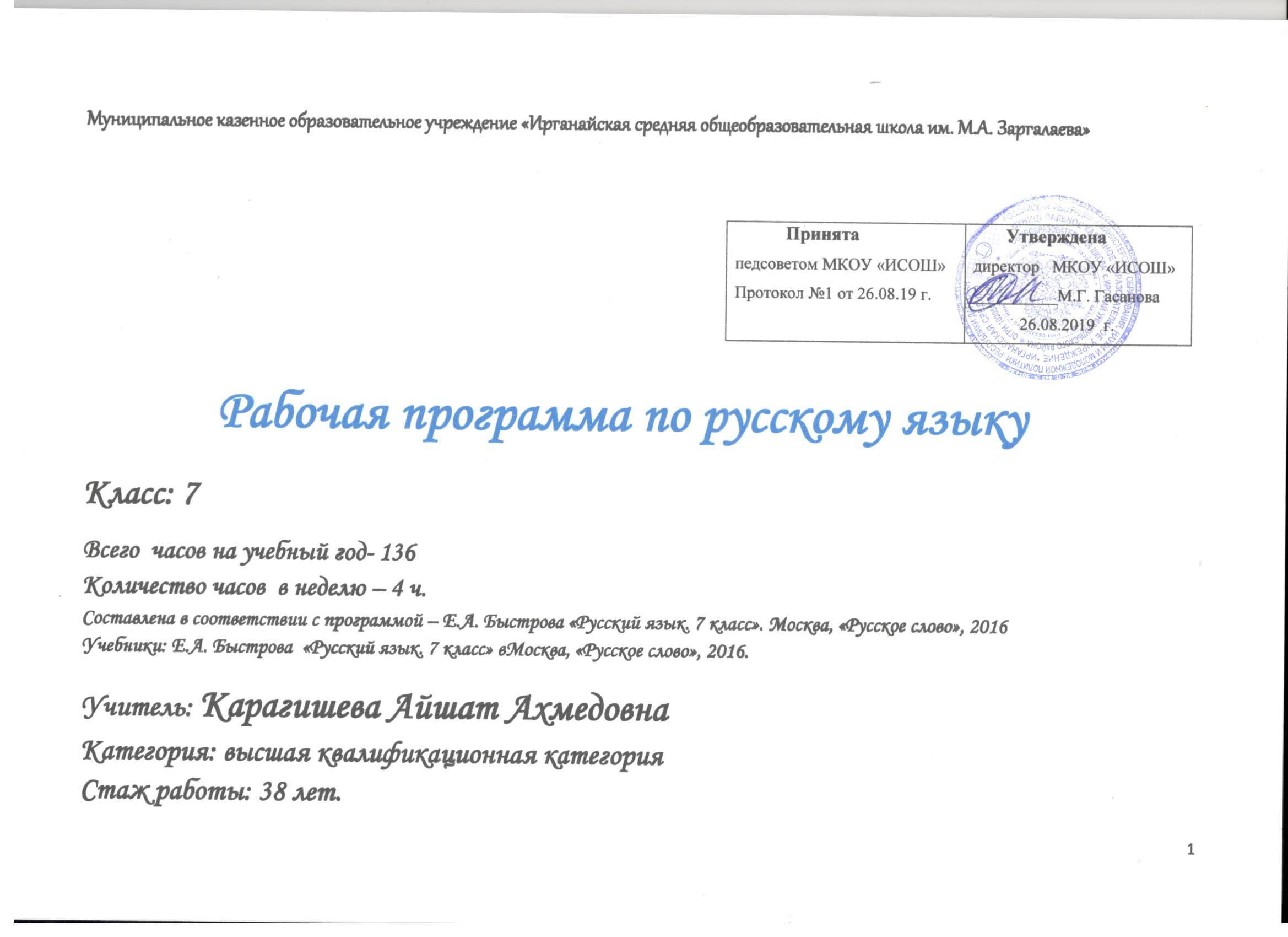
1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г., примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по русскому языку. Рабочая программа рассчитана на реализацию за 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю), из которых 30 часов отведено на развитие устной и письменной речи обучающихся. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся |
| Русский язык в современном мире (1) | Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире |
| **РЕЧЬ** | |
| Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин¸ средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.  Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смыловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.  Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ** | |
| Фонетика. Орфоэпия.  Морфемика. Словообразование.  Лексика и фразеология.  Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие.  Синтаксис и пунктуация. |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.** | |
| ПРИЧАСТИЕ.  Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.  Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.  Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.  Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.  Выполнять морфологический разбор причастия.  Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ.  Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.  Употребление деепричастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.** | |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. | Различать предлог, союз, частицу. |
| ПРЕДЛОГ.  Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.  Правописание предлогов.  Употребление предлогов в речи. | Производить морфологический анализ предлога.  Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.  Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. |
| СОЮЗ.  Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.  Правописание союзов.  Употребление союзов в речи. | Производить морфологический разбор союза.  Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.  Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.  Соблюдать правила правописания союзов. |
| ЧАСТИЦА.  Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.  Правописание частиц.  Употребление частиц в речи. | Производить морфологический анализ частицы.  Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.  Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.  Соблюдать правила правописания частиц. |
| МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.  Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.  Звукоподражательные слова. | Определять грамматические особенности междометий.  Распознавать междометия разных семантических разрядов.  Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.  Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** | |

**3.Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Ч.*** | ***К.Д.*** | ***Виды деятельности обучающихся (элементы содержания)*** | ***Требования к умениям обучающихся*** | ***Домашнее задание*** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык в современном мире |  |  | Составляют план текста. Отвечают на вопросы; | Осознают роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. | Стр.8, «Повторяем орфографию». |
| 2. | Текст. Тема широкая и узкая. |  |  | Выявляют признаки текста, определяют тему и основную мысль (идею) текста и учатся отражать ее в заголовке, анализируют средства связи в тексте. | Знать признаки текста. Уметь определятьтему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые | $1, упр.8, зад.3-5 |
| 3. | Р/р  Написание сочинения «Улица моего детства» |  |  | Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности.  Систематизируют материалы к сочинению, в письменной форме составляют собственный текст на основе личных впечатлений | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. Выделять микротемы,, составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. |  |
| 4. | Тема широкая и узкая. |  |  | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку. | Знать основные нормы русского литературного языка; | $1, упр.13, зад.3-6 |
| 5. | Простой и сложный план. | **09.09** |  | Воспроизводят прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ); | Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы | $2, упр.18 |
| 6. | Р/Р. Сочинение по сложному плану «Умельцы моего края» |  |  | Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности. | Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | Обучающее сочинение |
| 7. | Чтение - основной вид речевой деятельности |  |  | **Распознают**ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение, **строят**монологическое **высказывание** на лингвистическую тему | Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. | $3, упр.23. |
| 8. | Виды чтения |  |  | **Выделяют в тексте** главную и второстепенную информацию, **учатся использовать** различные виды чтения | Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста | $3, упр.28. |
| 9. | Диктант. |  |  | Записывать текст под диктовку. | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 10. | Типы и стили речи |  |  | Определяют типы речи, распознают сочетание в тексте разных типов речи, понимают сферу употребления типов речи, отличают книжную речь от разговорной | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. | $4, упр.43. |
| 11. | Научно - учебный и научно – популярный стили речи |  |  | **Различа**ют тексты научные, публицистические, тексты художественной литературы и у**станавливают**принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка | $5, упр.49. |
| 12. | Публицистический стиль речи. Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся |  |  | Различают тексты научные, публицистические, тексты художественной литературы и устанавливаютпринадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка | Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдатьнормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). | $6, упр.59. |
| 13. | Обобщение и систематизация материала по теме «Речь» |  |  | Составляют речевую ситуацию согласно речевой задаче, используя соответствующие языковые средства, используют средства выразительности. | Уметь оцениватьчужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их  коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. | $1-6, «Проверяем себя». |
| 14 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. |  |  | Закрепляют знания об орфограмме в корне, закрепляют умения различать вид безударной гласной в корне, повторяют пуктуационные правила и нормы. | Знать предмет изучения фонетики, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма. | $7, упр.67. |
| 15 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. |  |  | Закрепляют знания об орфограмме в корне, закрепляют умения различать вид безударной гласной в корне, повторяют пуктуационные правила и нормы. | Знать предмет изучения фонетики, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма | $7, упр.75. |
| 16 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. |  |  | Различать изученные способы словообразования, применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок мофемного и словообразовательного разбора. | $8, упр.88, «Проверяем себя». |
| 17 | Повторение. Лексика.  Фразеология. |  |  | Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вырази­тельного словоупотребления. Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание | Знать предмет изучения лексики и фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, уметь определять значение слова и фразеологизма в контексте | $8, упр.101. |
| 18 | Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Какие мы – современные подростки?» |  |  | Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.  Находят средства выразительности и определяют их роль | Обучающее сочинение-рассуждение |
| 19 | Повторение. Имя существительное. |  |  | Распознавать име­на существительные.  Группировать имена существи­тельные по заданным морфо­логическим признакам  Правильно употреблять  синонимичные имена суще­ствительные в речи. | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи. | $10, упр.111. |
| 20 | Повторение. Имя прилагательное. |  |  | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи. | $10, упр.117, зад.2-4. |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
|  | Диктант. |  |  | Записывать текст под диктовку. | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 22 | Повторение. Глагол. |  |  | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи. | $10, упр.122. |
| 23 | Повторение. Местоимение |  |  | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи. | $10, упр.125. |
| 24 | Повторение. Имя числительное. Наречие. |  |  | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи. | $10, упр.133. |
| 25. | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. |  |  | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Знать предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания и предложения, простого предложения от сложного. | $11, упр.138,  «Проверяем себя». |
| 26. | Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах». |  |  | Отрабатывают нормы правописания и пунктуационной грамотности, повторяют орфографические и пунктуационные правила | Выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения | К. тест №1. |
| 27. | Контрольный диктант. |  |  | Записывают текст под диктовку. | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 28. | Причастие как часть речи. Место причастия в системе частей речи |  |  | Производят синтаксический разбор предложения. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, | $12, упр.143. |
| 29. | Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. |  |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач | Уметь распознавать грамматические признаки глагола у причастия. Знать изученные слова Уметь распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия | $12, упр.149. |
| 30 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |  | Графически обозначают условия выбора правильных написаний | Знать правила склонения и написания окончаний причастия и уметь применять их на письме; уметь согласовывать причастия с существительными | $12, упр. на странице 114. |
| 31. | Причастный оборот. |  |  | Находят определяемые слова и причастные обороты, расставляют знаки препинания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Знать определение причастного оборота; синтаксическую роль причастного оборота; его место по отношению к определяемому слову. Уметь правильно употреблять причастия с определяемыми словами | $13, упр.158. |
| 32.  **1 четв.** | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. |  |  | Находят определяемые слова и причастные обороты, расставляют знаки препинания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Знать, что такое причастный оборот. Уметь обособлять причастный оборот. | $13, упр.160. |
| 33-34 | Р/Р. Изложение. | 2ч. |  | Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Создавать и редактировать собственные тексты. |  |
| 35 | Действительные и страдательные причастия | **08.11**  **09.11** |  | Формулируют цель учебной д-ти в диалоге с учителем. Делают выводы о видовых особенностях действительных и страдательных причастиях. Составляют связный текст с д-ми и ст-ми прч-ми | Уметь распознавать действительные и страдательные причастия; находить и исправлять ошибки, связанные со смешением действительных и страдательных причастий | $14, упр.165. |
| 36 | Образование действительных причастий настоящего времени | **11.11**  **11.11** |  | Формулируют цель учебной д-ти в диалоге с учителем. Делают выводы о видовых особенностях действительных и страдательных причастиях. Составляют связный текст с д-ми и ст-ми прч-ми | Знать и уметь образовывать действительные причастия настоящего времени | $15, упр.170. |
| 37 | Контрольный диктант. |  |  | Записывают текст под диктовку. | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 38 | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |  | Работают над составление алгоритма выбора суффиксов д –го причастия нас-го времени | Уметь применять правило на письме | $15, упр. |
| 39 | **Р/ р.** Микротема. Микротекст. Подготовка к сочинению по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» |  |  | Отвечают на вопросы, обсуждают тему сочиненияи подходы к раскрытию темы.  Формулируют собственные мысли. | Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи |  |
| 40 | **Р/р**  Написание сочинения. |  |  | Пишут сочинение, соблюдая орфографические и пунктуационные правила | Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи | **Сочинение-описание** |
| 41 | Образование страдательных причастий настоящего времени |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. | Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять дейст-ные причастия наст. вр. | $15, упр. |
| 42 | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь правильно выбирать и писать гласные *е* и *и*в суффиксах страдательных причастий наст. Вр. Графически обозначать условия выбора правильных написаний. | $15, упр.176. |
| 43 | Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132) |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. | Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста |  |
| 44 | Р/Р  Контрольное сочинение-рассуждение «По одежке встречают» |  |  | Пишут сочинение, соблюдая орфографические и пунктуационные правила | Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи | **Контрольное сочинение № 1** |
| 45 | Образование действительных причастий прошедшего времени. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, знать алгоритм выбора суффиксов действительных причастий прошед вр | $16, упр.180. |
| 46 | Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени. | **25.11**  **27.11** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, Уметь применять правило правописания суффиксов на письме | $16, упр.172. |
| 47 | Образование страдательных причастий прошедшего времени. | **27.11**  **29.11** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени. Уметь применять правило правописания суффиксов на письме | $16, упр.184. |
| 48 | Полные и краткие причастия |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. | Уметь распознавать полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. | $17, упр.200. |
| 49 | Морфологический разбор причастия. | **06.12**  **07.12** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь производить морфологический разбор причастия. Знать морфологические признаки причастия. | $18, упр.202. |
| 50 | Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. | **29.11**  **30.11** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора гласных перед *н*и *нн*в полных и кратких страдательных причастиях.  Уметь применять правило на письме | $19, упр.205. |
| 51 | Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. | **02.12**  **02.12** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора гласных перед *н*и *нн*в полных и кратких страдательных причастиях.  Уметь применять правило на письме | $19, упр.210. |
| 52 | Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | **02.12**  **04.12** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Освоить содержание изученного правила и применять его на письме; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами *о,е,е* после шипящих по видам орфограмм | $19, упр.216. |
| 53 | Причастия и отглагольные прилагательные | **09.12**  **09.12** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные | $19, упр.216. |
| 54 | Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать об условиях перехода причастий в прилагательные.  Уметь применять правило на письме | $19, упр. |
| 55 | Написание НЕ- с причастиями. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Освоить содержание изученного правила и применять его на письме. | $20, упр.222. |
| 56 | Употребление причастий в речи. Словарный диктант. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | $21, упр.229. |
| 57 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».  Контрольный тест по теме «Причастие» № 2 |  |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. | **«Проверяем себя».** |
| 58. | Контрольный диктант |  |  | Записывают текст под диктовку. | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 59. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. |  |  | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 60. | Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. | Уметь анализировать и характеризовать общее грамматическое значение | $22, упр.233. |
| 61 | Написание НЕ- с деепричастиями |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь применять правило на письме | $22, упр.234. |
| 62 | Деепричастный оборот. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь правильно употреблять деепричастия с определяемыми словами | $23, упр.237. |
| 63 | Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. | Знать, что такое деепричастный оборот. Уметь обособлять деепричастный оборот | $23, упр.237. |
| **64.**  **2 четв**. | Деепричастия несовершенного и совершенного вида. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. | Уметь распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида | $24, упр.240. |
| 65. | Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Словарный диктант |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы. | Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Знать правописание изученных слов | $25, упр.248. |
| 66. | Морфологический разбор деепричастия. | **15.01**  **15.01** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Уметь производить морфологический разбор деепричастия. Знать морфологические признаки деепричастия. | Упр. 250. |
| 67. | Контрольный тест № 3 по теме «Причастие. Деепричастие» |  |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. | **К. тест № 3** |
| 68. | Употребление деепричастий в речи |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Правильно употреблять деепричастия ( д/о) и глаголы, к которым они относятся; соблюдать видовременную соотнесенность деепричастия с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | $26, упр.254. |
| 69-70. | **Р/р.**  Подготовка к контрольному изложению по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса» |  |  | Анализируют исходный текст, развивают орфографическую и пунктуационную зоркость. | Знать особенности подробного изложения.  Уметь составлять вопросный план текста, выявлять ключевые слова текста.  Создавать изложение |  |
| 71. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» |  |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. | Повторить параграфы. |
| 72. | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с языковым анализом текста |  |  | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку | Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово, выполняют орфографический и морфемный разбор слова, синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | **КД № 3** |
| 73. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |  | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии |  |
| 74. | Служебные части речи. Междометия. |  |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных ч.р. от самостоятельных;различать предлог, союз, частицу. | $27, упр.260. |
| 75. | Предлог как служебная часть речи Значения предлогов. |  |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога | $28, упр.266. |
| 76. | Значения предлогов. |  |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога | $28, упр.270. |
| 78 | Р/Р Публичные выступления о лингвистах. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы. | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. |  |
| 79 | Простые и составные предлоги. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. | Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. | $29, упр.273. |
| 80 | Производные и непроизводные предлоги. |  |  | Осваивают лингвистические термины; | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; | $29, упр.275. |
| 81 | Производные и непроизводные предлоги. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; | $29, упр.281. |
| 82 | Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Морфологический разбор предлогов. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. | Знать неморфологический способ образования производных предлогов; | Упр.284. |
| 83 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных предлогов и наречий, предлогов и имен сущ-х; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы | $30, упр.290. |
| 84 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель.  Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных предлогов и наречий, предлогов и имен сущ-х; уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы | $30, упр.291. |
| 85 | Употребление предлогов в речи. |  |  | Систематизируют знания о предлоге; формируют навык написания производных предлогов | Уметь определять значение предлога в словосочетании; употреблять нужный падеж имени сущ-го; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом имен сущ-х; пользоваться в речи предлогами- синонимами | $31, упр.297. |
| 86 | Р/Р Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину). | **17.02**  **17.02** |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи | **Комплексный анализ текста** |
| 87 | Повторение темы «Предлог».  Словарный диктант | **17.02** |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Освоить содержание изученных правил и применять их на письме | $28-31, повторить. |
| 88 | Контрольный диктант. | **19.02**  **19.02** |  | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова. | Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи |  |
| 89 | Анализ контрольного диктанта. | **21.02**  **21.02** |  | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи |  |
| 90 | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении | **24.02**  **22.02** |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний.  Обобщают и систематизируют знания, формируют рациональный способ применения их на практике.  Составляют связные рассказы об изученных нормах | Знать определение союза как части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы сочинительные и подчинительные. | $32, упр.303. |
| 91 | Простые и составные союзы |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Уметь находить простые и составные союзы, составлять с ними предложения. | $32, упр.305. |
| 92 | Союзы сочинительные и подчинительные |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения; разграничивать ССП и СПП. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. | $33, упр.308. |
| 93 | Сочинительные союзы. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении. | $33, упр.309. |
| 94. | Р/р Контрольное сочинение по упр. № 305 «Музей, о котором хочу рассказать» | **03.03**  **03.03** |  | Письменно оформляют собственные мысли  Создают и редактируют собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. | Знать особенности рассказа; роль описания в рассказе.  Уметь составлять текст повествовательного типа речи с элементами описания | **Контрольное сочинение № 2** |
| 95. | Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении. | $33, упр.316. |
| **96.**  **3 четв** | Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами. | **07.03**  **07.03** |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. | Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные; уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять с ними сложные предложения; разграничивать ССП и СПП | $33, упр.317. |
| 97 | Подчинительные союзы. | **10.03**  **08.03** |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать группы подчинительных союзов по значению; уметь определять значения подчинительных союзов; | $34, упр.320. |
| 98 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать группы подчинительных союзов по значению; уметь определять значения подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов. | Стр.224. |
| 100-101 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать условия различения на письме союзов *тоже, также, зато, чтобы*и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. | $35, упр.323. |
| 102 | Союзы и союзные слова. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. | Уметь различать на письме союзы и союзные слова, определять синтаксическую роль союзных слов. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. | $35, упр.324. |
| 103 | Употребление союзов в речи.  Словарный диктант. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.  Соблюдать правила правописания союзов. | $36, упр.329 |
| 104 | Р/Р  Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326). |  |  | Письменно излагают текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Знать характеристики сжатого изложения, композицию рассказа, прядок следования частей рассказа; Уметь письменно пересказывать исходный текс в сжатой форме. | **Сжатое изложение** |
| 105 | Повторение темы «Союз». |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. |  | Повторить параграфы. |
| 106 | Контрольный диктант. |  |  | Самостоятельно планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии менять изученные орфограммы |  |
| 107 | Р.р.  Комплексный анализ текста «Что такое? Кто такой?» |  |  | Создают собственный текст повествовательного типа речи, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Осознают особенности текста-повествования.  Определяют основную мысль, композицию текста, используют языковые средства для создания текста | Домашнее сочинение |
| 108 | Частица как служебная часть речи. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. | Знать определение частицы как части речи; уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонения глагола. | $37, упр.330. |
| 109 | Разряды частиц. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | . Уметь определять роли частицы бы: различать на письме союз чтобы и местоимение то с частицей бы, находить слова с формообразующими частицами | $37, упр.332. |
| 110 | Формообразующие частицы. Смысловые частицы. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые), перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. | $37, упр.335. |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний | $38, упр.343. |
| 112 | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний | $38, упр.344. |
| 113 | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам. | $39, упр.346. |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. | Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам. | $39, упр.348. |
| 115 | Различение на письме частицы не и приставки не. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с не. | $39, упр.355. |
| 116 | Правописание не с разными частями речи. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с не.. | $39, упр. |
| 117 | Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать о различии на письме частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; графически обозначать условия выбора правильного написания. | $39, упр. |
| 118 | Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ Морфологический разбор частицы. | **21.04**  **19.04** |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать о различии на письме частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; графически обозначать условия выбора правильного написания. Производить морфологический анализ частицы. | Стр.250. |
| 119 | Употребление частиц в речи. |  |  | Осваивают лингвистические термины; формулируют цель. Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Отвечают на вопросы.  Определяют уровень приобретенных знаний | Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков | $40, упр.360. |
| 120 | Повторение по теме «Частицы» |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Уметь определять роли частицы бы: различать на письме союз чтобы и местоимение то с частицей бы, находить слова с формообразующими частицами. |  |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Частица». |  |  | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку | Записывают аудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполняют различные виды языкового разбора. Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово, выполняют орфографический и морфемный разбор слова, синтаксический и пунктуационный |  |
| 122 | Анализ диктанта. | **26.04** |  | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом п. | **КСД № 6** |
| 123 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362) |  |  | Письменно излагают собственные мысли, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Уметь создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;  соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | сочинение-рассуждение |
| 124 | Повторение правописания служебных частей речи. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Соблюдать правила правописания частиц, союзов, предлогов. | Повторить параграфы. |
| 125 | Повторение правописания служебных частей речи. Итоговый тест № 5 по теме «Служебные части речи». |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Пользуются орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употребляют изученную морфологическую единицу в речи. | **К. тест № 5** |
| 126 | Междометие как часть речи. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Знать о междометии как особом разряде слов; основные функции междометий, Семантические разряды междометий. | $27, упр. |
| 127 | Дефис в междометия.Знаки препинания при междометиях. | **05.05**  **05.05** |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний. | Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания. | $27, упр. |
| 128 | Производные и непроизводные междометия. |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения по семантике междометий; разграничивать междометия и и омонимичные части речи. | $27, упр. |
| 129 | Р/Р Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия | **09.05**  **09.05** |  | Правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; создавать тексты различных типов Исп-ать в речи синони­мичные им. прилагатель­ные, имена прилагательные в роли эпитетов. | Создавать**и** редактироватьсобственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к пост­роению связного текста. |  |
| 130 | Звукоподражательные слова. | **12.05**  **10.05** |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Правильно и уместно употреблять звукоподражательные слова для выражения эмоций и команд. | $27, упр. |
| 131 | Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день» | **12.05**  **12.05** |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи |  |
| 132 | Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375) |  |  | Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют решение учебных задач, направленных на систематизацию изученного материала | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи |  |
| 133 | Лексика и фразеология.  Орфография |  |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Осуществлять выбор лекси­ческих средств и употреблять их в соответствии со значе­нием и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вырази­тельного словоупотребления | Упр.377. |
| 134 | Словообразование самостоятельных частей речи Морфология и орфография | **19.05**  **17.05** |  | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Применяют знания и умения по морфемике и словообразо­ванию в практике правописа­ния. |  |
| 135. | Итоговый контрольный диктант № 6 | **21.05**  **21.05** |  | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку | **КД № 6** |
| 136. | Повторение пройденного материала. |  |  | Анализируют и исправляют ошибки, осуществляя рефлексию учебного действия | Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова |  |

20