АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ «Литература».

Пояснительная записка Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, Примерной программы основного общего образования по литературе и программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители Г. С. Меркин, С. И. Зинин, В. А. Чалмаев – М.: «Русское слово». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ. К общим потребностям относятся: − получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; − получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; − обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; − психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; − психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; − постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Оценка результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений и психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Цели общего образования с учетом специфики учебного предмета. Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: • воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; • воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; • обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; • формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; • освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; • овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком. На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. В круг воспитательных задач входит:

А) Формирование эстетического идеала,

Б) Развитие эстетического вкуса, (который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного) содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге,

В) Воспитание доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

4) В круг образовательных задач входит:

 А) формирование читательской самостоятельности, освоение предлагаемых произведений как искусства слова;

 Б) развитие умений творческого углубленного чтения, выявления подтекста, понимания особенностей художественного образа;

В)формирование речевых умений — умений составлять план и пересказывать текст, конспектировать статью, комментировать прочитанное, объяснять слово, строку и видеть их роль в произведении,

 Г) воспринимать писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.

 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в учебном плане Система (критерии) оценивания знаний и достижений для обучающихся с ОВЗ Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучен ия по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.