**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 6 КЛАССА**

**Пояснительная записка**

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.  
**Разработанная рабочая программа ориентирована на:**

создание благоприятных условий учащимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья учащихся; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения программы; формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов; практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.  
  
Поставленные задачи по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.  
  
Рабочая программа для индивидуальных занятий *по истории*составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задают перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению как в основной школе, так и в индивидуальном обучении. Поэтому в рабочей программе для индивидуальных занятий сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.  
  
**Методические аспекты индивидуального обучения на дому**:

Индивидуальное обучение детей на дому ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами по [образовательным программам](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), скорректированным для каждого ученика, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**  
***Знать:*** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени.  
***Уметь:*** объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.  
**Приоритетными методами** являются индивидуальный подход, личностно – ориентированная организация занятий.  
**Основной формой обучения** является [учебно-практическая деятельность](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся на основе уплотненного учебного материала.  
**Формы организации работы учащихся:** учебно-практические работы, творческие, проектные работы, презентации, творческие задания.  
**Формы учебных занятий:** обзорные уроки, посильные практические занятия, упражнения, тренинги, тестирование, лекции, беседы.  
**Виды деятельности учащихся:**устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, самостоятельная работа, рефлексия.  
В процессе индивидуального обучения учащиеся овладевают необходимыми знаниями и умениями.  
**Промежуточный и итоговый контроль** осуществляется в соответствии с «Положением о [промежуточной аттестации](https://pandia.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/) учащихся», [контрольные работы](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/) включены в тематическое планирование.

Календарно –тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | ИКТ |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. |  |
| 2 | Восточные славяне. |  |
| 3 | Соседи восточных славян. |  |
| 4 | Формирование древнерусского государства. |  |
| 5 | Первые киевские князья. | ТСО |
| 6 | Владимир Святославович. Принятие христианства. |  |
| 7,8 | Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. |  |
| 9 | Социально-экономический строй |  |
| 10 | Культура и быт Древней Руси. | ТСО |
| 11 | Повторение по главе 1. |  |
| 12 | Раздробление Древнерусского государства. |  |
| 13,14 | Главные политические центры Руси. |  |
| 15 | Нашествие с востока |  |
| 16 | Отражение удара с запада. |  |
| 17 | Русь и золотая орда |  |
| 18 | Русь и Литва |  |
| 19,20 | Культура русских земель в XII-XIII вв.. | ТСО |
| 21 | Повторение по главе 2. |  |
| 22,23 | Усиление московского княжества |  |
| 24 | Москва-центр борьбы с ордынским  владычеством. Куликовская битва. |  |
| 25 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в. |  |
| 26 | Создание единого русского государства. |  |
| 27,28 | Московское государство в конце XV – начале XVI |  |
| 29 | Русская культура в XIV – XV вв. |  |
| 30 | Повторение по главе 3. |  |
| 31 | Реформы избранной рады |  |
| 32 | Внешняя политика Ивана IV | ТСО |
| 33 | Опричнина и итоги правления Ивана IV |  |
| 34 | Итоговый урок |  |