**Адаптированная программа**

**по учебному предмету «Математике»**

**для учащихся 6 класса с ОВЗ**

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа по математике составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№273 от 29.12.2012 г.) (статья 12, 13, 16)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004.

5. С учетом письма Минобразования России «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы», федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования возникла необходимость внесения изменений в авторское тематическое планирование: в данное тематическое планирование включено решение задач на переборы возможных ситуаций, различных комбинаций и подсчет их количества, используя правило произведения. Решение комбинаторных задач в 6 классе выделено отдельной темой.

Данная адаптированная программа предусматривает организацию преподавания курса математики в 6 классе по учебнику «Математика 6 класс» Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., учебник для образовательных учреждений. М.: Мнемозина. 2013 г. на основе государственного образовательного стандарта 2004 года.

Направленность данной программы – адаптировать детей с ОВЗ к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы обучающихся.

В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном плане; в ней исключаются громоздкие вычисления, подбираются числа, с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предполагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых; при решении примеров с отрицательными и положительными числами включается не более трех действий.

Основными целями обучения математики в 6 классе являются: приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, помощь в адаптации к требованиям математики 6 класса, помощь в усвоении принципов действия и переноса их на логические задания, развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями детей с ОВЗ.

Исходя из особенностей психического развития обучающихся, при организации учебной деятельности учитывать следующие рекомендации:

1. Смена различных видов деятельности во время урока во избежания отвлечения внимания и переутомления обучающихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов обучающихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учет темпа деятельности обучающихся. Работа с детьми в индивидуальном темпе.

**Организация учебного процесса**

Темп изучения материала в 6 классе должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводить на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний математики 5 класса. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков должно происходить на фоне развития продуктивной умственной деятельности: шестиклассники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению. Приемам организации мыслительной деятельности.

Обучение должно быть доступным и эффективным для каждого школьника, что достигается выделением в теме главного, дифференциацией материала и отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступными. Только доступность и понимание помогут вызвать у детей с ОВЗ интерес к учению.

Принцип работы в данном классе, здесь есть дети с ОВЗ, это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

**Требования к уровню математической подготовки обучающихся**

I уровень:

Уметь применять свойства действий над числами, разлагать натуральные числа на множители;

Уметь применять признаки делимости, находить общий делитель, наименьшее общее кратное;

Производить несложные сокращения обыкновенных дробей;

Сравнивать, складывать. Вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

Умножать и делить дроби в несложных примерах;

Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, проценты, пропорции;

Уметь находить координату точки на числовой прямой;

Решать простые линейные уравнения.

II уровень:

Уметь обосновывать, знать формулировку правил, составлять аналогичные задачи, решать задачи среднего уровня.

III уровень:

Решать задачи повышенной трудности с полным описанием решения, составлять творческие задания по математике

**Цели программы:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Основные задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Календарно - тематическое планирование учебного материала**

**по математике 6 класс на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Цели урока** | **Дата** | **Фактич дата** |
|  | **Повторение 3 часа** | | | | |
| 1 | Действия с десятичными дробями | 1 | Повторить понятие десятичной дроби, порядок выполнения арифметических действий |  |  |
| 2 | Задачи на проценты | 1 | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения |  |  |
| 3 | Решение уравнений. Вводная контрольная работа | 1 | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. |  |  |
| 4 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 |  |  |  |
|  | **1. Делимость чисел 19 ч.** | | | | |
| 5 | Делители и кратные | 1 | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа |  |  |
| 6 | Делители и кратные | 1 | Совершенствовать умения нахождения делителей и кратных данного числа |  |  |
| 7 | Делители и кратные | 1 | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа |  |  |
| 8 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. |  |  |
| 9 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Научить применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость |  |  |
| 10 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Научить применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость |  |  |
| 11 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа |  |  |
| 12 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Научить применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость |  |  |
| 13 | Простые и составные числа | 1 | Научить отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа, пользоваться таблицей простых чисел |  |  |
| 14 | Разложение на простые множители |  | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости |  |  |
| 15 | Разложение на простые множители | 1 | Научить определять делители числа *a*по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители. |  |  |
| 16 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Научить находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми |  |  |
| 17 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел |  |  |
| 18 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач |  |  |
| 19 | Наименьшее общее кратное | 1 | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора |  |  |
| 20 | Наименьшее общее кратное | 1 | Освоить алгоритм нахождения НОК двух чисел. Научиться применять НОК для решения задач |  |  |
| 21 | Наименьшее общее кратное | 1 | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Делимость чисел» | 1 | Применять приобретенные знания , умения, навыки, в конкретной деятельности |  |  |
| 23 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 |  |  |  |
|  | **2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 22 ч.** | | | | |
| 24 | Основное свойство дроби |  | Выучить основное свойство дроби, научить иллюстрировать его с помощью примеров |  |  |
| 25 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  |
| 26 | Сокращение дробей | 1 | Научить сокращать дроби, используя основное свойство дроби |  |  |
| 27 | Сокращение дробей | 1 | Научить сокращать дроби, используя основное свойство дроби |  |  |
| 28 | Сокращение дробей | 1 | Научить сокращать дроби, применяя распределительное свойство |  |  |
| 29 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю |  |  |
| 30 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю |  |  |
| 31 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю |  |  |
| 32 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями |  |  |
| 33 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Научить правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 38 | Коррекция умений, знаний, навыков | 1 | Применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научить применять его |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Научить применять алгоритм сложения смешанных чисел |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Научиться применять сложение и вычита-ние смешанных чисел при решении уравнений и задач. |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 45 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |  |
|  | **3. Умножение и деление обыкновенных дробей 31ч.** | | | | |
| 46 | Умножение дробей |  | Составить алгоритм умножения дроби на натуральное число и применять его |  |  |
| 47 | Умножение дробей | 1 | Составить алгоритм умножения обыкновенных дробей и научить применять |  |  |
| 48 | Умножение дробей | 1 | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научить применять этот алгоритм |  |  |
| 49 | Нахождение дроби от числа | 1 | Научить находить часть от числа, процент от числа |  |  |
| 48 | Нахождение дроби от числа | 1 | Научить решать простейшие задачи на нахождение части от числа |  |  |
| 49 | Нахождение дроби от числа | 1 | Научить решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа |  |  |
| 50 | Нахождение дроби от числа | 1 | Решать задачи на нахождение дроби от числа |  |  |
| 51 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Научить умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения |  |  |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Научить применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами |  |  |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Научить применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами |  |  |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |  |
| 55 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей» |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Умножение дробей» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 57 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научить находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) |  |  |
| 58 | Взаимно обратные числа | 1 | Научить правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений |  |  |
| 59 | Деление | 1 | Составить алгоритм деления дробей и научить его применять |  |  |
| 60 | Деление | 1 | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научить применять его |  |  |
| 61 | Деление | 1 | Научить применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений |  |  |
| 62 | Деление | 1 | Научить применять деление для упрощения вычислений |  |  |
| 63 | Деление | 1 | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» |  |  |
| 64 | Контрольная работа №5 | 1 | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 65 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |  |
| 66 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Научить находить число по заданному значению его дроби |  |  |
| 67 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Научить находить число по заданному значению его процентов |  |  |
| 68 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Научить применять нахождение числа по его дроби при решении задач |  |  |
| 69 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Научить применять нахождение числа по его дроби при решении задач |  |  |
| 70 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Обобщить знания и умения по теме Обобщить знания и умения по теме» |  |  |
| 71 | Дробные выражения | 1 | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений |  |  |
| 72 | Дробные выражения | 1 | Научить применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений |  |  |
| 73 | Дробные выражения | 1 | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Деление дробей» | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 75 | Коррекция. Знаний, умений, навыков | 1 | Применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач |  |  |
|  | **4.Отношения и пропорции 18 ч.** | | | | |
| 76 | Отношения | 1 | Научить находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение |  |  |
| 77 | Отношения | 1 | Научить выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач |  |  |
| 78 | Отношения | 1 | Научить находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач |  |  |
| 79 | Пропорции | 1 | Научить правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) |  |  |
| 80 | Пропорции | 1 | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций |  |  |
| 81 | Пропорции | 1 | Научить находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений |  |  |
| 82 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Научить находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений |  |  |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости |  |  |
| 84 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» |  |  |
| 85 | Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции» | 1 | Применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 86 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |  |
| 87 | Масштаб | 1 | Дать понятие «масштаб» и научить применять его при решении задач |  |  |
| 88 | Масштаб | 1 | Усвоить понятие «масштаб» и научить применять его при решении задач |  |  |
| 89 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомить с формулой длины окружности и научить применять ее при решении задач |  |  |
| 90 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Познакомить с формулой площади круга и научить применять ее при решении задач |  |  |
| 91 | Шар | 1 | Познакомить с формулой площади круга и научить применять ее при решении задач |  |  |
| 92 | Самостоятельная работа по темам «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | 1 | Применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 93 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач |  |  |
|  | **5. Положительные и отрицательные числа 13 ч.** | | | | |
| 94 | Координаты на прямой |  | Научить различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек |  |  |
| 95 | Координаты на прямой | 1 | Научить работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. |  |  |
| 96 | Противоположные числа | 1 | Познакомить с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений |  |  |
| 97 | Противоположные числа | 1 | Познакомить с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений |  |  |
| 98 | Модуль числа | 1 | Научить вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль |  |  |
| 99 | Модуль числа | 1 | Научить сравнивать модули чисел, познакомить со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. |  |  |
| 100 | Сравнение чисел | 1 | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. |  |  |
| 101 | Сравнение чисел | 1 | Отработать умение сравнивать рациональные числа |  |  |
| 102 | Сравнение чисел | 1 | Отработать умение сравнивать рациональные числа |  |  |
| 103 | Изменение величин | 1 | Научить объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. |  |  |
| 104 | Изменение величин | 1 | Обобщить знания, умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел |  |  |
| 105 | Контрольная работа по теме «Координаты на прямой» | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 106 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач |  |  |
|  | **6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 12 ч.**  1 | | | | |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой |  | Научить складывать числа с помощью координатной прямой |  |  |
| 108 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Научить строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. |  |  |
| 109 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его |  |  |
| 110 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Научить применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. |  |  |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научить применять его |  |  |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Научить применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач |  |  |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» |  |  |
| 114 | Вычитание | 1 | Вывести правило вычитания чисел и научить применять его для нахождения значения числовых выражений |  |  |
| 115 | Вычитание | 1 | Научить находить длину отрезка на координатной прямой |  |  |
| 116 | Вычитание | 1 | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 117 | Контрольная работа по теме**«**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 118 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |  |
|  | **7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 11 ч.**  1 | | | | |
| 119 | Умножение | 1 | Научить выполнять умножение отрицательных чисел |  |  |
| 120 | Умножение | 1 | Научить возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений |  |  |
| 121 | Деление | 1 | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его |  |  |
| 122 | Деление | 1 | Научить применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений |  |  |
| 123 | Деление | 1 | Научить применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач |  |  |
| 124 | Рациональные числа | 1 | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними |  |  |
| 125 | Рациональные числа | 1 | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел |  |  |
| 126 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами |  |  |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Научить применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач |  |  |
| 129 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел» |  |  |
|  | **8. Решение уравнений 16 ч.** | | | | |
| 130 | Раскрытие скобок |  | Научить раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений |  |  |
| 131 | Раскрытие скобок | 1 | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений |  |  |
| 132 | Раскрытие скобок | 1 | Научить применять правила раскрытия скобок при решении уравнений |  |  |
| 133 | Раскрытие скобок | 1 | Научить применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач |  |  |
| 134 | Коэффициент | 1 | Научить определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения |  |  |
| 135 | Подобные слагаемые | 1 | Научить видеть подобные слагаемые и приводить их |  |  |
| 136 | Подобные слагаемые | 1 | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач |  |  |
| 137 | Подобные слагаемые | 1 | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач |  |  |
| 138 | Контрольная работа по темам «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 139 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач |  |  |
| 140 | Решение уравнений | 1 | Познакомить с основными приемами решения линейных уравнений и научить применять их |  |  |
| 141 | Решение уравнений | 1 | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. |  |  |
| 142 | Решение уравнений | 1 | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. |  |  |
| 143 | Решение уравнений | 1 | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» |  |  |
| 144 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | Научить применять приобретенные знания |  |  |
| 145 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |  |
|  | **9. Координаты на плоскости 13 ч.** | | | | |
| 146 | Перпендикулярные прямые | 1 | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научить распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника |  |  |
| 147 | Параллельные прямые | 1 | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного треугольника |  |  |
| 148 | Параллельные прямые | 1 | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых |  |  |
| 149 | Координатная плоскость | 1 | Познакомить с прямоугольной системой координат и историей ее возникновения. Научить строить точки по заданным координатам. |  |  |
| 150 | Координатная плоскость | 1 | Познакомить с прямоугольной системой координат и историей ее возникновения. Научить строить точки по заданным координатам. |  |  |
| 151 | Координатная плоскость | 1 | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков |  |  |
| 152 | Столбчатые диаграммы | 1 | Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы |  |  |
| 153 | Столбчатые диаграммы | 1 | Научить строить столбчатые диаграммы по данным задачи |  |  |
| 154 | Графики | 1 | Научить извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. |  |  |
| 155 | Графики | 1 | Научить строить графики зависимости величин по данным задачи |  |  |
| 156 | Графики | 1 | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» |  |  |
| 157 | Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости» | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 158 | Коррекция знаний, умений, навыков | 1 | Применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач |  |  |
|  | **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей 4 ч.** | | | | |
| 159 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  | Представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, графиков |  |  |
| 160 | Столбчатые диаграммы. | 1 | Научить сравнивать шансы с помощью диаграмм |  |  |
| 161 | Решение комбинаторных задач. | 1 | Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Дать понятие вероятности события |  |  |
| 162 | Комбинаторное правило умножения. | 1 | Познакомить с правилом умножения |  |  |
|  | **Повторение 8 ч.** | | | | |
| 163 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | Повторить алгоритм сложения, обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач |  |  |
| 164 | Умножение, деление дробей | 1 | Повторить алгоритм умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач |  |  |
| 165 | Пропорции | 1 |  |  |  |
| 166 | Сложение отрицательных чисел, чисел с разными знаками | 1 | Повторить правила сложение рациональных чисел, свойства сложения и их применение к решению задач |  |  |
| 167 | Умножение, деление | 1 | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач |  |  |
| 168 | Решение уравнений | 1 | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение к решению задач |  |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 | Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 170 | Итоговое занятие | 1 | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению |  |  |

**Литература и средства обучения:**

* 1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. «Математика 6 класс. Учебник для образовательных учреждений». М.: Мнемозина. 2009г
  2. Чесноков А.С., Нешков К.И. «Дидактические материалы по математике для 6 класса». М.: Просвещение, 2001г.
  3. Арутюнян Е.Б. и др. «Математические диктанты для 5-9 классов (книга для учителя)». М.: Просвещение. 1991г.
  4. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. «За страницами учебника математики», М. «Просвещение», 1989г.
  5. Серия «Современная школа» «Уроки с применением информационных технологий. 5-10 классы» М.»Глобус», 2010г.
  6. Гришина И.В., Распарин В.Н. «Математика. Обыкновенные дроби (тесты). 6 класс». Саратов: изд. «Лицей». 2012г.

7. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Элементы статистики и теории вероятностей.

8.Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.: Просвещение, 2003.